

**PENGARUH IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII TERHADAP
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DAN BUDI PEKERTI
DI SMP FRATER DON BOSCO TOMOHON**

**Hadi Ignatius Untu¹, Rosalina Sina², Sefanya Anyaka Jovanka Datu³,
Petrina Maria Landaiyo⁴ & Secilia Elvinia Sumampow⁵**
Email: hadi.untu@stpdobos.ac.id¹, rosalina.sina@stpdobos.ac.id²,
sefanya.datu@stpdobos.ac.id³, petrina.landaiyo@stpdobos.ac.id⁴,
secilia.sumampow@stpdobos.ac.id⁵

Sekolah Tinggi Pastoral Don Bosco Tomohon

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa besar pengaruh implementasi Kurikulum Merdeka Belajar terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik kelas VII di SMP Frater Don Bosco Tomohon. Dalam masa penyesuaian penerapan Kurikulum Merdeka Belajar ini, terdapat banya sekali upaya yang dilakukan agar kualitas pembelajaran semakin meningkat dengan penerapan pembelajaran yang berpusat pada siswa (student center learning). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang menggunakan analisis regresi sederhana untuk menguji hipotesis yang dikemukakan, dari hasil penelitian ini ditemukan untuk nilai signifikansi adalah 0,078 dengan R square adalah sebesar 0,737. Semoga melalui hasil penelitian ini pihak sekolah memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai seberapa pentingnya pengembangan strategi pembelajaran yang dikelola oleh guru menyesuaikan dengan situasi dan kebutuhan siswa dalam prose peningkatan minat belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Minat Belajar, Peserta Didik

ABSTRACT

This research aims to see how much influence the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum has on students' interest in learning in class VII Catholic Religious Education subjects at Brother Don Bosco Middle School, Tomohon. During this period of adjustment to the implementation of the Independent Learning Curriculum, many efforts have been made to improve the quality of learning by implementing student-centered learning. The method used in this research is a quantitative approach that uses simple regression analysis to test the hypothesis put forward. From the results of this research it was found that the significance value was 0.078 with an R square of 0.737. Hopefully, through the results of this research, the school will gain a deeper understanding of how important it is to develop learning strategies managed by teachers according to the situation and needs of students in the process of increasing interest in learning Catholic Religious Education subjects.

Keywords: *Implementation, Independent Learning Curriculum, Interest in Learning, Students*

PENDAHULUAN

Secara umum ada beberapa aspek yang dapat mempengaruhi efektivitas dan penerimaan siswa terhadap konsep implementasi Kurikulum Merdeka Belajar terhadap minat belajar, diantaranya yakni: kesiapan sekolah, kurangnya pelatihan guru, tidak sesuainya metode pembelajaran, kesulitan dalam mengelola waktu, serta ketidaksetaraan akses yang dapat mengakibatkan kurangnya minat untuk belajar dari para peserta didik sehingga mengakibatkan kurang maksimalnya hasil belajar yang mereka peroleh.

Penelitian ini berfokus pada pengaruh implementasi kurikulum merdeka belajar terhadap minat belajar peserta didik kelas VII SMP Frater Don Bosco Tomohon, yang bertujuan untuk menilai apakah implementasi kurikulum merdeka belajar memiliki dampak yang signifikan terhadap minat belajar siswa kelas VII, yang meliputi: evaluasi pelaksanaan kurikulum merdeka belajar pada kelas VII, analisis minat belajar peserta didik kelas VII sebelum dan setelah implementasi kurikulum merdeka belajar, perbandingan minat belajar peserta didik kelas VII dengan kurikulum merdeka belajar dan kurikulum konvensional, pengaruh faktor-faktor tertentu (misalnya, dukungan keluarga, lingkungan belajar) terhadap minat belajar peserta didik kelas VII dalam konteks kurikulum merdeka belajar. Penelitian ini memiliki manfaat antara lain: (a) Bagi siswa: membantu peserta didik untuk menemukan metode belajar yang tepat dalam implementasi metode belajar dalam Kurikulum Merdeka pada peserta didik VII SMP Frater Don Bosco Tomohon, keaktifan peserta didik meningkat bukan hanya satu mata pelajaran tetapi juga dalam pelajaran lainnya dalam minat belajar setelah penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. (b) Bagi guru: menambah wawasan guru dalam menyampaikan materi pada proses KBM, guru dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih hidup dengan penggunaan metode yang tepat. (c) Bagi peneliti: menguraikan data yang valid mengenai minat belajar siswa meningkat/menurun seiring dengan penerapan metode belajar dalam Kurikulum Merdeka pada peserta didik kelas VII di SMP Frater Don Bosco Tomohon, sebagai salah satu prasyarat kelulusan Mata Kuliah “Konstruksi Kurikulum” di STP Don Bosco Tomohon.

Beberapa penelitian terdahulu mulai dari Oktaviani, dkk, membahas tentang mengetahui pengaruh kurikulum merdeka pada mata pelajaran IPS yang ditinjau dari kurikulum (Oktaviana, 2023). Yufani, dkk melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh kurikulum merdeka terhadap kualitas belajar siswa Sekolah Dasar (Yufani). Cut Halimah Tussakdiah (2023), melakukan penelitian di SMA Negeri 8 Palembang untuk mengetahui bagaimana pengaruh implementasi kurikulum merdeka terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pancasila di SMA Negeri 8 Palembang. Semua penelitian di atas membahas mengenai pengaruh kurikulum merdeka belajar tetapi dengan variabel independen yang berbeda-beda. Semua penelitian sebelumnya yang dijadikan referensi berpengaruh positif. Sedangkan dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada pengaruh kurikulum Merdeka Belajar terhadap minat belajar siswa terlebih khusus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti.

METODE

Peneliti akan menggunakan metode penelitian kuantitatif dan akan menguji pengaruh implementasi Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran PAK-BP peserta didik kelas VII SMP Frater Don Bosco Tomohon. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Frater Don Bosco Tomohon, dan sampelnya diperoleh sebesar 51 dengan menggunakan rumus Isaac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5%. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner dengan alternatif jawaban dalam skala Likert. Kuesioner yang dibagikan sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitas dan dinyatakan valid serta reliabel.

Kemudian setelah data terkumpul dilakukan pengolahan dengan menguji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov, lalu untuk menguji apakah data linear atau tidak digunakan uji linear dan uji multikolinearitas. Kemudian data dikerjakan untuk memperoleh pembuktian dari hipotesis. Untuk membuktikan hipotesis peneliti menggunakan analisis regresi sederhana dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS 25 for windows.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

1. Uji Validitas

Tabel Uji Validitas

NO	R Hitung X	Keterangan	R Hitung Y	Keterangan
1	0,267	Tidak Valid	0,351	Valid
2	0,590	Valid	0,599	Valid
3	0,571	Valid	0,618	Valid
4	0,429	Valid	0,604	Valid
5	0,400	Valid	0,540	Valid
6	0,578	Valid	0,365	Valid
7	0,533	Valid	0,630	Valid
8	0,528	Valid	0,646	Valid
9	0,555	Valid	0,635	Valid
10	0,688	Valid	0,633	Valid
11	0,604	Valid	0,775	Valid
12	0,726	Valid	0,669	Valid
13	0,612	Valid	0,650	Valid
14	0,700	Valid	0,732	Valid
15	0,720	Valid	0,506	Valid
16	0,519	Valid	0,633	Valid
17	0,415	Valid	0,706	Valid
18	0,738	Valid	0,495	Valid
19	0,727	Valid	0,500	Valid
20	0,504	Valid	0,539	Valid
21	0,254	Tidak Valid	0,203	Tidak Valid
22	0,680	Valid	0,700	Valid
23	0,628	Valid	0,608	Valid
24	0,597	Valid	0,607	Valid
25	0,428	Valid	0,738	Valid

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil 47 pernyataan yang valid dan 3 pernyataan yang tidak valid dari 50 kuesioner yang terbagi menjadi dua bagian yakni 25 nomor pernyataan untuk variabel X (Kurikulum Merdeka Belajar) dan 25 nomor pernyataan untuk variabel Y (Minat Belajar), untuk pernyataan yang tidak valid dikeluarkan dari perhitungan sehingga tidak digunakan.

2. Uji Reliabilitas

Tabel Uji Reliabilitas

Variabel X dan Y	Syarat Reliabel	R Hitung	Keterangan
Kurikulum Merdeka Belajar	>0,60	0,746	Reliabel

Variabel X dan Y	Syarat Reliabel	R Hitung	Keterangan
Minat Belajar	>0,60	0,750	Reliabel

Dari tabel hasil uji coba reliabilitas dapat disimpulkan bahwa variabel X yaitu Kurikulum Merdeka Belajar dan variabel Y yaitu Minat Belajar dikatakan reliabel sehingga dalam penelitian ini semua instrumen memenuhi syarat sehingga layak untuk digunakan.

3. Uji Normalitas

Tabel Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		51
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.46758036
Most Extreme Differences	Absolute	.066
	Positive	.066
	Negative	-.066
Test Statistic		.066
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Tabel ini menjelaskan data yang diperoleh dari Uji Normalitas berdistribusi normal dikarenakan hasil koefisien *Asymptotic Sig* pada *Kolmogorov Smirnov* mendapatkan hasil sebesar 0.200 dan hasil tersebut lebih besar dari *alpha* yakni 0.05.

4. Uji Linearitas

Tabel Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MINAT BELAJAR * KURIKULUM MB	Between Groups	(Combined)	1044.039	25	41.762	9.314	.000
		Linearity	851.685	1	851.685	189.950	.000
		Deviation from Linearity	192.354	24	8.015	1.788	.078
	Within Groups		112.093	25	4.484		
	Total		1156.132	50			

Dari Tabel ANOVA menunjukkan harga F pada *Deviation from Linearity* yakni sebesar 1.788 dengan nilai signifikansi 0.078. Maka disimpulkan nilai signifikan $\geq (0.648 \geq 0.005)$ dari hasil ini hipotesis H0 ditolak dan kedua data saling terhubung secara linear.

5. Pengujian Hipotesis

Uji Analisis Regresi Sederhana

Hipotesis dalam penelitian ini yakni :

H₁ : Terdapat pengaruh yang signifikan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Frater Don Bosco Tomohon.

H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Minat Belajar Siswa di SMP Frater Don Bosco Tomohon.

Regresi Linear Sederhana X dan Y

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.858 ^a	.737	.731	2.49263
a. Predictors: (Constant), KURIKULUM Merdeka Belajar				
b. Dependent Variable: MINAT BELAJAR				

Hasil koefisien korelasi diketahui r hitung sebesar 0.858 sehingga untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari Kurikulum Merdeka Belajar sebagai variabel X terhadap Minat Belajar Siswa sebagai variabel Y harus mengetahui jumlah koefisien determinasi sebesar 0.737.

PEMBAHASAN

Kurikulum Merdeka Belajar merupakan suatu kurikulum baru yang masih dalam tahap penyesuaian dalam proses pendidikan di Indonesia, dalam kurikulum ini pembelajaran berpusat pada siswa atau biasa disebut *student center learning* (SCL). Dalam tahap penyesuaian kurikulum baru ini minat belajar siswa semakin ditonjolkan.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dapat dilihat bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Minat Belajar kelas VII di SMP Frater Don Bosco Tomohon. Maka, disimpulkan bahwa semakin baik implementasi Kurikulum Merdeka Belajar maka semakin baik pula Minat Belajar siswa, begitu pula sebaliknya semakin buruk implementasi Kurikulum Merdeka Belajar maka semakin buruk pula minat belajar kelas VII di SMP Frater Don Bosco Tomohon.

KESIMPULAN

Mengenai hasil dari analisis regresi berganda terkait dengan pengaruh implementasi kurikulum merdeka belajar terhadap minat belajar peserta didik kelas VII di SMP Frater Don Bosco maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Kurikulum Merdeka Belajar memberikan hasil yang berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Belajar kelas VII di SMP Frater Don Bosco Tomohon dengan nilai yang diperoleh signifikan yaitu 0,000 dan Kurikulum Merdeka Belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Minat Belajar kelas VII di SMP Frater Don Bosco Tomohon, perolehan nilai signifikan dengan pengaruh sebesar 73.7%

Dengan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti, peneliti memberikan saran sebagai berikut ini:

1. Hasil penelitian ini supaya boleh menjadi petunjuk bagi sekolah agar lebih mengembangkan implementasi kurikulum Merdeka Belajar sehingga bisa mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.
2. Dengan diimplementasikan kurikulum Merdeka Belajar ini diharapkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan minat belajarnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti.
3. Bagi pembaca, agar penelitian ini bisa menjadi sumber untuk mempelajari persoalan yang sama tentang implementasi kurikulum Merdeka Belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Marimba, A. D. (1980). Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, 79.
- Oktaviana, M. A. (2023). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Ditinjau dari Perbandingan Kurikulum 2013, 3.
- Permata, S. A. (2016). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Melalui Diskusi Kelompok

Pada Siswa Kelas VIII SMP Hamong Putera Ngaglik, 394.
Surakarta, U. M. (2022). Teori Landasan Kumer, 9.
Syah, M. (2001). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, 136.
Yufani, D. E. (2023). Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Kualitas Siswa Sekolah Dasar.