

PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR TERHADAP BERPIKIR KRITIS MAHASISWA DI STP DON BOSCO TOMOHOH

Veronica Kapoh¹, Ansyela Kaunang², Veronika Yuliani³, Petra Rompas⁴

Email: kapohintan@gmail.com¹, ansyelak@gmail.com², veronikayuli871@gmail.com³,
petrarompas@gmail.com⁴

STP Don Bosco Tomohon

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran terhadap berpikir kritis mahasiswa di STP Don Bosco Tomohon. Dalam penelitian ini metode yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif dengan jumlah sampel 55 mahasiswa yang diperoleh dengan menggunakan rumus slovin dengan jumlah populasi sebesar 64 mahasiswa dengan menggunakan angket sebagai instrument penelitian. Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana. Setelah dilakukan penelitian, diperoleh hasil yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh kurikulum merdeka terhadap cara berpikir mahasiswa di STP Don Bosco Tomohon. Nilai signifikansinya sebesar 0,000 dan pengaruhnya sebesar 69.2%.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka Belajar, Berpikir Kritis, Pembelajaran.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of implementing the independent learning curriculum in learning on students' critical thinking at STP Don Bosco Tomohon. In this research, the method used by researchers is quantitative research with a sample size of 55 students obtained using the Slovin formula with a population of 64 students using a questionnaire as a research instrument. Hypothesis testing uses simple regression analysis. After conducting research, the results obtained were that there was a positive and significant influence of the independent curriculum on the way of thinking of students at STP Don Bosco Tomohon. The significance value is 0.000 and the influence is 69.2%

Keywords: Independent Learning, Critical Thinking, Learning Curriculum.

PENDAHULUAN

Melaksanakan proses pendidikan tidak terlepas dari kebijakan yang dibuat oleh pihak pemerintah atau mereka yang memiliki hak di lembaga pendidikan itu yang mencakup lembaga pendidikan negeri dan swasta. Salah satu hal yang dibuat oleh pihak pemerintah ialah kurikulum. Kebijakan kurikulum yang dibuat oleh pemerintah telah diuji coba dan kemudian diterapkan di dunia pendidikan secara perlahan. Kurikulum memegang kedudukan dan kunci untuk pendidikan, karena penerapan kurikulum dalam dunia pendidikan disesuaikan dengan proses perubahan dunia dan perkembangan zaman yang ada. Kurikulum berkaitan erat dengan, penentuan arah, proses pendidikan, isi pendidikan yang diharapkan para akhirnya menentukan kualifikasi lulusan suatu lembaga pendidikan (Hermanto et al., 2022)

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003 pasal 26 dijelaskan bahwa pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Salah satu hal penting dalam kurikulum merdeka belajar adalah penanaman berpikir kritis para mahasiswa.

METODE

Metode yang digunakan untuk penelitian ini yaitu metode penelitian kuantitatif. Dengan metode penelitian kuantitatif peneliti akan menguji pengaruh penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Berpikir Kritis Mahasiswa di STP Don Bosco Tomohon. Penelitian ini nanti akan dilaksanakan di STP Don Bosco Tomohon yang berlokasi di Jl. Mandengan 1, Jaga IV, Kelurahan Matani 1, Kecamatan Tomohon Tengah, Kota Tomohon, Sulawesi Utara. Penelitian mulai dilaksanakan selama bulan Oktober-November 2023.

Populasi yang akan diteliti oleh peneliti adalah seluruh Mahasiswa STP Don Bosco Tomohon berjumlah 64 orang. Oleh karena itu, dapat kita simpulkan bahwa sampel adalah sebagian yang dipilih dan menggambarkan keseluruhan populasi. Jumlah sampel yang di pilih berjumlah 55 orang dengan menggunakan Teknik pengambilan sampel rumus Slovin. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data antara lain observasi dan angket. Selanjutnya untuk memudahkan penulis dalam mengolah data, maka penulis menggunakan aplikasi IBM SPSS 25 License Authorization Wizard.

HASIL DAN PEMBAHASAN

H1 : Ada pengaruh positif dan signifikan dari penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap berpikir kritis mahasiswa di STP Don Bosco Tomohon

H0 : Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan dari penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap berpikir kritis mahasiswa di STP Don Bosco Tomohon.

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 55 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 2.97622033 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .111 |
| | Positive | .093 |
| | Negative | -.111 |

| | |
|------------------------|-------------------|
| Test Statistic | .111 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .089 ^c |

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| Y * X | Between Groups | (Combined) | 292.973 | 12 | 24.414 | 10.826 | .000 |
| | | Linearity | 268.110 | 1 | 268.110 | 118.885 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 24.863 | 11 | 2.260 | 1.002 | .461 |
| | Within Groups | | 94.719 | 42 | 2.255 | | |
| | Total | | 387.692 | 54 | | | |

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh nilai F hitung sebesar 10.826 dengan nilai signifikansi $0.000 < 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap berpikir kritis mahasiswa di STP Don Bosco Tomohon.

Korelasi (R) digunakan untuk mengetahui besar pengaruh variabel kedisiplinan (X) terhadap minat belajar (Y). Berikut ini hasil analisis regresi ganda pada output Model Summary yakni :

Hasil Analisis Regresi Sederhana

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .832 ^a | .692 | .686 | 1.50208 |

- Predictors: (Constant), X
- Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel diatas nilai R diperoleh 0.832 yang menunjukkan bahwa penerapan kurikulum merdeka belajar memberikan pengaruh terhadap berpikir kritis sebesar 69.2 %.

Pembahasan

Kurikulum merdeka merupakan hal yang berpengaruh dan penting bagi perkembangan cara berpikir kritis mahasiswa dalam pembelajaran terlebih khusus mahasiswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini peneliti menggunakan analisis statistik untuk melihat bagaimana penerapan kurikulum merdeka belajar berpengaruh pada cara berpikir kritis mahasiswa di STP Don Bosco Tomohon.

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengertian yang mendalam bagi para pendidik untuk mengasah cara berpikir kritis mahasiswa terlebih di lingkungan kampus. Dengan adanya penelitian ini menunjukkan pengaruh positif penerapan kurikulum merdeka belajar terhadap cara berpikir mahasiswa di STP Don Bosco Tomohon.

KESIMPULAN

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi pada pemahaman tentang hubungan antara penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dan perkembangan berpikir kritis mahasiswa. Implikasi temuan ini dapat membentuk dasar bagi pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih baik dan strategi pembelajaran yang lebih efektif di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1(1), 16–28.
- Abdullah, A. (n.d.). Kurikulum Pendidikan di Indonesia Sepanjang Sejarah (Suatu Tinjauan Kritis Filosofis).
<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-kurikulum-dan-fungsinya/>
- Leon, Jenny Melo. (2015) A Baseline Study of Strategies to Promote Critical Thinking in the Preschool Classroom. *Gist Education and Learning Research Journal* 10. 113-127