

PENGARUH MINAT BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAS PGRI GELEKAT LEWO BORU TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Maria Vebriani Laju Sogen¹, Reinaldi Masi², Margiana D.M.M. Marah³

Email: ebhysogen02@gmail.com¹, reinaldismasi@gmail.com², maranmargiana22@gmail.com³

Institut Keguruan dan Teknologi Larantuka

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of learning interest and learning discipline on the learning outcomes of class X students in the subject of economics at SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru in the academic year of 2024/2025. The population in this study were class X students in the academic year of 2024/2025, totaling 60 people who were then taken as samples. Based on the results of the study, it was concluded that learning interest had a positive and significant effect on student learning outcomes. This was indicated by the value of t_{count} being greater than the t_{table} or $4.173 > 1.671$ with a probability value of $0.000 < 0.05$. While learning discipline had an effect on student learning outcomes according to the results of the test carried out, which was obtained as t_{count} being greater than the t_{table} or $3.444 > 1.671$ with a probability value rate of $0.000 < 0.05$. Thus learning interest and discipline are very necessary for learning outcomes so that they have an increase in learning.

Keywords: Learning Interest, Learning Discipline, Learning Outcome.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru Tahun Pelajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 60 orang yang kemudian diambil sebagai sampel. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $4.173 > 1.671$. Dengan nilai probabilitas adalah $0.000 < 0.05$, sedangkan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sesuai hasil pengujian yang dilakukan di peroleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $3.444 > 1.671$ dengan taraf 5% nilai probabilitas $0.000 < 0.05$. Dengan demikian sangat diperlukan minat belajar dan disiplin terhadap hasil belajar sehingga mempunyai peningkatan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Minat Belajar, Disiplin Belajar, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu tujuan dari pendidikan seperti tertuang dalam pasal 3 UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Sehingga siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara.

Minat belajar membutuhkan perhatian khusus karena minat belajar merupakan faktor penting dalam menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Di samping itu, minat yang timbul merupakan kebutuhan siswa, dan menjadi faktor yang penting bagi siswa dalam melakukan kegiatan-kegiatan atau usaha-usaha yang diinginkan oleh siswa. Anak yang belajar dengan baik jika memiliki minat belajar yang besar. Karena ketika seorang anak yang memiliki keinginan atau minat belajar maka ia akan dengan mudah memahami dan mengigat apa yang dipelajari. Menurut Slameto, (2013:180) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dan sesuatu di luar diri.

Disiplin dilihat dari ketaatan atau kemampuan siswa untuk mematuhi peraturan tata tertib dan sekaligus dapat mengendalikan diri dengan aturan yang sudah ditentukan, dilihat dari kesadaran siswa untuk menyelesaikan tugas yang sudah diberikan kepada siswa, dan bagaimana siswa dapat menyelesaikan tugas tersebut dengan penuh tanggung jawab. Menurut Sanjaya, (2015:9) disiplin belajar adalah hal yang sangatlah diperlukan bagi setiap siswa. Dengan adanya disiplin belajar tujuan pendidikan akan tercapai.

Berdasarkan survei yang dilakukan pada SMA Swasta PGRI Gelekat Lewo Boru masih terlihat kurangnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi. Hal tersebut dilihat ketika proses pembelajaran sedang berlangsung dimana ketika guru sedang menjelaskan materi siswa duduk bercerita dengan teman sehingga ketika guru mengajukan pertanyaan siswa tidak bisa menjawab. Adapula ketika guru memberikan tugas siswa tidak mengerjakan ada yang mengerjakan tetapi mencontek pekerjaan teman, setelah didekati beberapa siswa mengatakan bahwa mereka kurang berminat terhadap mata pelajaran ekonomi karena menurut mereka pelajaran ekonomi sulit dan sering mendapat jam pelajaran di siang hari. Sedangkan masalah disiplin belajar yang terdapat dilokasi yaitu dimana siswa sering terlambat datang ke sekolah, sering bolos, bolos pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, adapula ketika proses pembelajaran sedang berlangsung siswa meninggalkan kelas dengan berbagai alasan. Adapun ketika proses pembelajaran sedang berlangsung ada beberapa siswa yang tidak membawa peralatan seperti buku dan alat tulis. Jadi ketika siswa memiliki minat belajar dan disiplin yang baik dalam pembelajara maka hasil belajar yang yang diperoleh pun akan baik. Dan jika siswa tidak memiliki minat belajar dan sikap disiplin maka kegiatan pembelajaran tidak berjalan dengan teratur dan membuat hasil belajar siswa menurun.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh individu setelah mengalami suatu proses belajar. Hasil belajar diperoleh pada saat akhir proses pembelajaran dan berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menyerap atau memahami suatu materi yang telah diajarkan. Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa mengalami proses pembelajaran disekolah dan ditentukan oleh Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Gelekat Lewo Boru, siswa dinyatakan tuntas apabila memperoleh nilai minimal 70.

Dari latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru Tahun Pelajaran 2024/2025”

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono, (2008:12) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai pendekatan ilmiah yang memandang sesuatu relatif dapat diklasifikasikan, konkret, teramati dan terukur, hubungan variabelnya bersifat sebab akibat. Dimana data penelitiannya berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru pada bulan juni 2024. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA PGRI Gelekat Lewo Boru yang berjumlah 60 siswa. Karena populasi hanya 60 orang maka tidak dilakukan penarikan sampel, sampel diambil dengan cara sensus.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni menggunakan Metode Angket atau Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet. (Sugiyono, 2010: 142. Sumber data yang digunakan adalah data primer yaitu data yang diperoleh secara langsung dari objek yang diteliti. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda. Menurut Sujarweni, (2015:160) pengajuan hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear berganda. Analisis regresi linear berganda adalah alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap variabel terikat untuk membuktikan iya atau tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kasual antara dua variabel bebas atau berikut:

$$Y = a + b_1 + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan:

- Y : Hasil belajar
- X1 : Minat belajar
- X2 : Disiplin belajar
- a : Konstanta
- b1 : Koefisien regresi pada variabel x
- b2 : Koefisien regresi pada variabel y
- e : Error atau residual

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji validitas dengan menggunakan korelasi product moment pearson antara item dengan total item dari masing-masing variabel dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar

Variabel	Item	r hitung	r tabel	Sig. (2 tailed)	Keterangan	
Minat Belajar (X1)	X1.1	X1.1.1	0.694	0.266	0.000	Valid
		X1.1.2	0.696	0.266	0.000	Valid
		X1.1.3	0.519	0.266	0.000	Valid
	X1.2	X1.2.1	0.380	0.266	0.003	Valid
		X1.2.2	0.510	0.266	0.000	Valid
		X1.2.3	0.469	0.266	0.000	Valid
	X1.3	X1.3.1	0.360	0.266	0.005	Valid
		X1.3.2	0.538	0.266	0.005	Valid
		X1.3.3	0.621	0.266	0.000	Valid
	X1.4	X1.4.1	0.427	0.266	0.001	Valid
		X1.4.2	0.532	0.266	0.000	Valid
		X1.4.3	0.406	0.266	0.001	Valid

Berdasarkan tabel di atas hasil penelitian menggunakan metode *korelasi produk moment pearson* dengan skor taraf $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil uji *korelasi produk moment pearson* sehingga diperoleh data validitas item variabel Disiplin Belajar berkorelasi positif dengan total itemnya ditunjukkan dengan $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ (0.266) sehingga dinyatakan bahwa seluruh pernyataan valid.

Tabel 2 .Hasil Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar

Variabel		Item	r hitung	r tabel	Sig. (2.tailed)	Kriteria
Disiplin Belajar (X2)	X2.1	X2.1.1	0.549	0.266	0.000	Valid
		X2.1.2	0.521	0.266	0.000	Valid
		X2.1.3	0.516	0.266	0.000	Valid
	X2.2	X2.2.1	0.405	0.266	0.001	Valid
		X2.2.2	0.626	0.266	0.000	Valid
		X2.2.3	0.675	0.266	0.000	Valid
	X2.3	X2.3.1	0.403	0.266	0.001	Valid
		X2.3.2	0.592	0.266	0.000	Valid
		X2.3.3	0.529	0.266	0.000	Valid
	X2.4	X2.4.1	0.494	0.266	0.000	Valid
		X2.4.2	0.624	0.266	0.000	Valid
		X2.4.3	0.421	0.266	0.001	Valid

Berdasarkan tabel di atas hasil penelitian menggunakan metode *korelasi produk moment pearson* dengan skor taraf $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil uji *korelasi produk moment pearson* sehingga diperoleh data validitas item variabel Disiplin Belajar berkorelasi positif dengan total itemnya ditunjukkan dengan $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ (0.266) sehingga dinyatakan bahwa seluruh pernyataan valid.

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 dan X2		
Minat Belajar (X1)	Conbach's Alpha	N of Items
	0.714	12
Disiplin Belajar (X2)	Conbach's Alpha	N of Items
	0.765	12

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien korelasi hasil perhitungan alpha Conbach untuk semua variabel lebih besar dari nilai r_{tabel} (0.266) artinya skor nilai kuesioner belahan pertama berkorelasi secara signifikan dan hasil koesioner belahan kedua, dengan kata lain hasil pengukuran reliabel.

Tujuan yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi. Dalam penelitian ini dilakukan terlebih dahulu yaitu uji regresi linear berganda, uji auto korelasi, uji multikolinearitas, uji heteroskedastitas. Selanjutnya uji determinasi, uji f dan uji t.

Tabel 4. Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.920	1.071		63.395	0.000
	Minat Belajar	0.094	0.023	0.456	4.173	0.000
	Disiplin Belajar	0.071	0.021	0.376	3.444	0.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan hasil tabel diatas diperoleh suatu persamaan regresi penelitian sebagai berikut:

$$Y = 67.920 + 0,094 (X1) + 0,071 (X2) + e$$

Nilai Koefisien regresi menunjukkan nilai pada variabel minat belajar (X1) memberikan pengaruh positif kepada variabel hasil belajar (Y) sebesar 0.094. Nilai Koefisien regresi menunjukkan nilai pada variabel disiplin belajar (X2) memberikan pengaruh positif juga kepada variabel hasil belajar (Y) sebesar 0.071. maka dapat disimpulkan bahwa jika tidak ada kenaikan pada variabel minat belajar (X1) dan disiplin belajar (X2) maka hasil belajar (Y) akan tetap terbentuk sebesar 67.920.

Tabel 5. Hasil Uji Auto Korelasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	0.740 ^a	0.548	0.532	0.505	2.021

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar , Minat Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

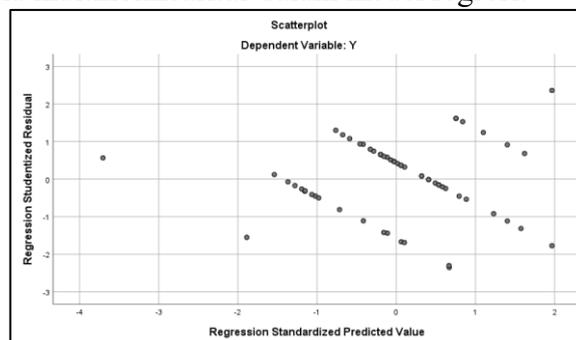
Berdasarkan tabel di atas maka hasil Durbin Watson adalah: diketahui nilai dU 1,6889, Durbin Watson yaitu 1,796, dan nilai 4-dU 2.3111. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $1.6889 (dU) < 2.021 (DW) < 2.3111(4-dU)$ sehingga tidak terjadi auto korelasi.

Tabel 6. Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	67.920	1.071		63.395	0.000		
Minat Belajar	0.094	0.23	0.456	4.173	0.000	0.665	1.503
Disiplin Belajar	0.071	0.21	0.376	3.444	0.001	0.665	1.503

Dependen Variabel: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel di atas *output coefficients* pada bagian *collinearity statistics* diketahui nilai *tolerance* untuk variabel minat belajar (X1) dan disiplin belajar (X2) adalah $0.665 > 0,1$. Sementara, nilai VIF minat belajar (X1) dan disiplin belajar (X2) adalah $1.503 < 10$. Maka mengacu pada dasar pengambilan keputusan dalam uji multikolinearitas dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinearitas dalam medel regresi.



Gambar 1, Hasil Uji Heteroskedastistas

Berdasarkan *output scatterplots* yang terdapat pada gambar ini diketahui bahwa, titik-titik data menyebar diatas dan dibawah atau disekitar angka 0. Titik-titik tidak hanya mengumpul diatas atau dibawah saja. Penyebaran titik-titik data tidak berbentuk pola bergelombang dan melebar kemudian menyempit dan melebar kembali. Penyebaran titik-titik

data tidak berpola sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastitas, hingga model regresi yang baik dan idela dapat terpenuhi.

Tabel 7. Hasil Uji Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.740 ^a	0.548	0.532	0.505

Pada tabel di atas menunjukkan nilai R² sebesar 0.532. Artinya variabel minat belajar dan disiplin belajar memberikan kontribusi pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi sebesar 53.2% sedangkan sisanya 46.8% dipengaruhi oleh variabel lain diluar model penelitian.

Tabel 8. Hasil Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17.635	2	8.812	34.502	0.000 ^b
	Residual	14.559	57	0.255		
	Total	32.183	59			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar , Minat Belajar

Berdasarkan tabel di atas hasil uji F (34.502) dengan probabilitasnya adalah (0.000), karena nilai F hitung ($34.502 > 3,150$) dan nilai probabilitas ($0.000 < 0.05$) maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi hasil belajar atau dapat dikatakan bahwa variabel minat belajar (X1) dan disiplin belajar (X2) secara simultan berpengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y).

Tabel 9. Hasil Uji t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.920	1.71		63.395	0.000
	Minat Belajar	0.094	0.023	0.456	4.173	0.000
	Disiplin Belajar	0.071	0.021	0.376	3.444	0.001

a. Dependent Variabel

Variabel minat belajar (X1) dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.173 > 1.671$) α 0.05 atau dengan probabilitasnya $0.000 < 0.05$ arinya apabila variabel minat belajar (X1) ditingkatkan maka variabel hasil belajar (Y) akan meningkat. Hasil di atas menunjukkan bahwa variabel minat belajar (X1) mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).

Variabel disiplin belajar (X2) dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.444 > 1.671$) α 0.05 atau dengan probabilitasnya $0.000 < 0.05$ arinya apabila variabel disiplin belajar (X2) ditingkatkan maka variabel hasil belajar (Y) akan meningkat. Hasil di atas menunjukkan bahwa variabel disiplin belajar (X2) mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).

Pembahasan

Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar

Menurut Slameto, (2010: 180) menjelaskan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan minat belajar merupakan

kecenderungan atau suatu keinginan yang besar dalam mempelajari, mengagumi atau memiliki sesuatu seseorang akan memusatkan perhatiannya ketika dia memiliki minat belajar.

Pada penelitian ini peneliti menguji hipotesis dari besarnya pengaruh variabel minat belajar (X1) terhadap hasil belajar (Y). Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa besarnya pengaruh secara parsial minat belajar terhadap hasil belajar adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu t_{hitung} minat belajar = 4.173 sedangkan t_{tabel} 1.671 dengan nilai signifikan ($0,000 < 0,05$), oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Nur Hikmah, Muh. Idham Haliq dan Emi Ekasari (2022) dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA”. Dari hasil penelitian menggunakan uji F menunjukkan ada pengaruh signifikan antara minat belajar dan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa dengan bukti nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($39,203 > 0,05$) atau nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengaruh minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru Tahun Pelajaran 2024/2025. Hasil pengujian regresi linear berganda mendapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan signifikan $< 0,05$ maka minat belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Menurut Daryanto dan Darmiatun, (2013:49) disiplin pada dasarnya kontrol diri dalam mematuhi atauran baik yang dibuat oleh diri sendiri maupun diluar diri baik keluarga, lembaga pendidikan, masyarakat, bernegara maupun beragama. Seorang yang memiliki disiplin tinggi biasanya tertuju kepada orang yang selalu hadir tepat waktu, taat terhadap aturan, berperilaku sesuai dengan norma-norma yang berlaku. Jadi disiplin dapat diartikan sikap yang selalu patuh kepada waktu dan peraturan-peraturan yang ada. Baik peraturan sekolah, dirumah maupun masyarakat.

Pada penelitian ini peneliti menguji hipotesis dari besarnya pengaruh variabel disiplin belajar (X2) terhadap hasil belajar (Y). Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa besarnya pengaruh secara parsial disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa adalah $t_{hitung} > t_{tabel} = 3.444 > 1.671$ dan signifikan ($0,001 < 0,05$) oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rindiani Mutussoli khah dan Brillian Rosy (2021) dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19”. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh signifikan antar disiplin belajar terhadap hasil belajar secara positif sebesar 19%, dan ada pengaruh simultan antara disiplin belajar dan gaya belajar terhadap hasil belajar secara positif sebesar 32.3%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru Tahun Pelajaran 2024/2025 dengan menggunakan uji t antara variabel disiplin belajar terhadap hasil belajar maka diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan signifikan $< 0,05$ maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan.

Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Pada penelitian ini peneliti menguji hipotesis dari besarnya pengaruh variabel minat belajar (X1) dan disiplin belajar (X2) terhadap hasil belajar (Y). Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa besarnya pengaruh simultan minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa adalah menunjukkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($34.502 > 3.150$) dengan nilai signifikan $0.000 < 0.05$. Uji determinasi (R-Square) dari penelitian ini sebesar 0.532 menandakan bahwa variabel minat belajar dan disiplin belajar memberi kontribusi pengaruh terhadap hasil

belajar sebesar 0,532 (53,2%) sedangkan (46,8%) dipengaruhi oleh variabel lain diluar dari penelitian ini. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya bahwa secara simultan terdapat pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dita Hayati (2022) dengan judul "Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMAN 11 Medan". Hasil penelitian signifikan dengan nilai F_{hitung} sebesar 61.673 dengan signifikan sebesar 0.000 karena nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $61.673 > 3.03$ dengan nilai signifikan $0.000 < 0.05$.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan uji F antara variabel minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar maka diketahui $F_{hitung} > F_{tabel} = (34,502 > 3,150)$ dengan signifikan ($0.000 < 0.05$) maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan, minat belajar dan disiplin belajar bersama-sama mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru Tahun Pelajaran 2024/2025.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru dapat disimpulkan:

1. Terdapat pengaruh signifikan minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru Tahun Pelajaran 2024/2025
2. Terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru Tahun Pelajaran 2024/2025
3. Terdapat pengaruh signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Gelekat Lewo Boru Tahun Pelajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto dan Suryatri, Darmiatun. 2013. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Gava Media.
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*.
- Hikmah, N., Haliq, M. I., & Kamasari, E. (2022). Pengaruh Minat Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1248-1254.
- HAYATI, D. (2022). *Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 11 Medan Tahun Ajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Matussolikhah, R., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 225-236.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. In Kencana,Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugihartono,dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Ciptae