

PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA BAAMBOOZLE TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SISTEM EKONOMI

Dina Nurmala¹, Sri Hardianti Sartika², Raden Roro Suci Nurdianti³

dinanurmala72@gmail.com¹, sri.hardianti@unsil.ac.id², radenrorosucinurdianti@unsil.ac.id³

Universitas Siliwangi

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep peserta didik pada materi sistem ekonomi akibat pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurang memanfaatkan media pembelajaran interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan peningkatan pemahaman konsep sistem ekonomi antara peserta didik yang belajar menggunakan model Discovery Learning berbantuan media Baamboozle dan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain quasi experiment berupa non-equivalent control group design. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pretest dan posttest. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji paired sample t-test, dan independent sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 58,50 menjadi 84,49 dengan nilai N-Gain sebesar 0,59 (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol meningkat dari 53,50 menjadi 74,50 dengan nilai N-Gain sebesar 0,49 (kategori sedang). Dengan demikian, model Discovery Learning berbantuan media Baamboozle terbukti lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep sistem ekonomi peserta didik.

Kata Kunci: Discovery Learning, Baamboozle, Pemahaman Konsep, Sistem Ekonomi.

ABSTRACT

This study was motivated by students' low conceptual understanding of economic systems due to teacher-centered learning and the limited use of interactive learning media. The study aimed to determine the differences in conceptual understanding improvement between students taught using the Discovery Learning model assisted by Baamboozle media and those taught using conventional learning methods. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a non-equivalent control group design. The sample consisted of an experimental class and a control class, each comprising 36 students. Data were collected through pretests and posttests. Data analysis included normality tests, homogeneity tests, paired sample t-tests, and independent sample t-tests. The results indicated that the improvement in conceptual understanding was higher in the experimental class than in the control class. The average score of the experimental class increased from 58.50 to 84.49 with an N-Gain score of 0.59 (moderate category), while the control class increased from 53.50 to 74.50 with an N-Gain score of 0.49 (moderate category).

Keywords: Discovery Learning, Baamboozle, Conceptual Understanding, Economic System.

PENDAHULUAN

Pemahaman konsep merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki peserta didik dalam pembelajaran ekonomi. Pemahaman konsep tidak hanya mencakup kemampuan mengingat informasi, tetapi juga kemampuan menjelaskan, menghubungkan, dan menerapkan konsep dalam berbagai situasi. Pada materi sistem ekonomi, peserta didik dituntut untuk memahami karakteristik berbagai sistem ekonomi, peran pelaku ekonomi, serta penerapannya dalam kehidupan nyata.

Namun, hasil observasi awal di MAN 1 Kota Tasikmalaya menunjukkan bahwa pemahaman konsep peserta didik masih rendah. Sebagian besar peserta didik belum mencapai Kriteria

Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah. Rendahnya pemahaman konsep tersebut diduga disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih konvensional dan kurang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model Discovery Learning. Model ini menekankan keterlibatan aktif peserta didik dalam menemukan konsep melalui proses penyelidikan, pengumpulan data, dan penarikan kesimpulan. Agar pembelajaran lebih menarik, model Discovery Learning dapat dipadukan dengan media Baamboozle, yaitu platform kuis berbasis permainan yang mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model Discovery Learning berbantuan media Baamboozle terhadap peningkatan pemahaman konsep sistem ekonomi peserta didik kelas X MAN 1 Kota Tasikmalaya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan quasi experiment dan desain non-equivalent control group design. Penelitian dilaksanakan di MAN 1 Kota Tasikmalaya pada peserta didik kelas X.

Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu:

- Kelas eksperimen: menggunakan model Discovery Learning berbantuan media Baamboozle.
- Kelas kontrol: menggunakan pembelajaran konvensional.

Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda yang diberikan sebelum pembelajaran (pretest) dan setelah pembelajaran (posttest). Data dianalisis menggunakan:

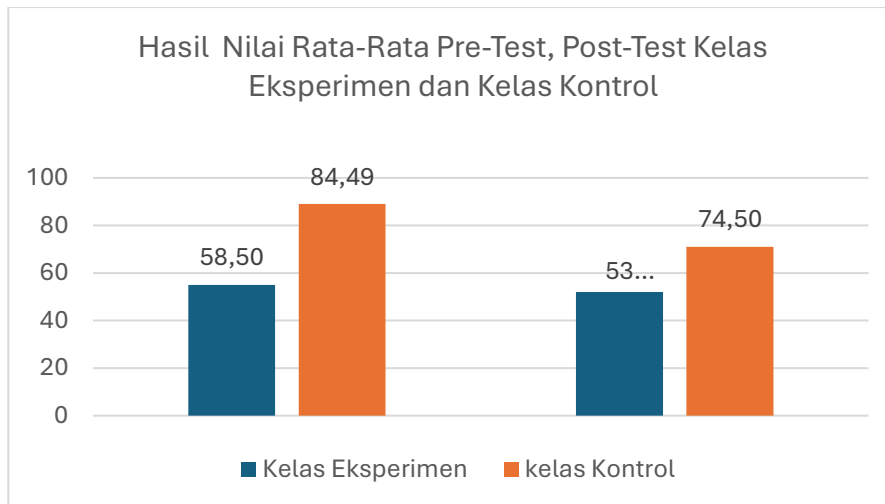
1. Uji Normalitas
2. Uji Homogenitas
3. Paired Sample t-Test
4. Independent Sample t-Test
5. N-Gain

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep pada kedua kelas. Namun, peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Kelas	N	Rata-Rata Nilai				Kriteria	Persentase
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	Selisih	<i>N-Gain</i>		
Eksperimen (DL)	35	58,50	84,49	26	0,59	Sedang	44,43%
Kontrol (Konvensional)	35	53,50	74,50	21	0,49	Sedang	39,25%



Gambar 1 Perbandingan Nilai Rata-Rata Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data menunjukkan bahwa kedua kelas mengalami peningkatan nilai setelah pembelajaran. Namun, peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$ sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Hasil independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep antara peserta didik yang belajar menggunakan Discovery Learning berbantuan Baamboozle dan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional

Pembahasan

Peningkatan pemahaman konsep pada kelas eksperimen terjadi karena model Discovery Learning memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses menemukan konsep. Peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengamati, mengumpulkan informasi, berdiskusi, dan menarik kesimpulan.

Penggunaan media Baamboozle juga memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar. Media ini menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui aktivitas kuis berbasis permainan sehingga meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Temuan penelitian ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pengetahuan dibangun secara aktif oleh peserta didik melalui pengalaman belajar. Selain itu, hasil penelitian juga mendukung Gamified Learning Theory yang menjelaskan bahwa unsur permainan dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar peserta didik

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep sistem ekonomi peserta didik pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah penerapan model Discovery Learning berbantuan media Baamboozle.
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik pada kelas kontrol sebelum dan sesudah pembelajaran konvensional.
3. Peningkatan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan model Discovery Learning berbantuan media Baamboozle lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Dengan demikian, model Discovery Learning berbantuan media Baamboozle efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep sistem ekonomi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aulia, G., Ridwan, R., & Saputra, H. (2025). The Effect Of Baamboozle Media On Students ' Interest In Learning Mathematics At Mi Nurul Huda. 05(02), 105–114. <https://doi.org/10.51700/mutaaliyah.v5i2.1025>
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21–32.
- Chasanah, N., Widodo, W., & Suprpto, N. (2022). Pengembangan Instrumen Asesmen Literasi Sains Untuk Mendeskripsikan Profil Peserta Didik [Development of a science literacy assessment instrument to describe student profiles]. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 474–483.
- Deandra Khoiro , Ami Samsiah, H. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan. 6.
- Dianova, F. R., & Anwar, N. (2024). Analisis Butir Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam. *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 1(3), 13. <https://doi.org/10.47134/jbdi.v1i3.2863>
- Febriana, R., Putri, P. O., & Delyana, H. (2023). The Effect of Model Discovery Learning on Students' Self-Efficacy and Student Learning Outcomes. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 9(2), 119. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v9i2.19498>
- Fitrianti. (2023). Penguatan Evaluasi Pembelajaran Bagi Guru Pemula. *Al-Ihda' : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 18(1), 838–849. <https://doi.org/10.55558/alihda.v18i1.82>
- Helmiati. (2020). MODEL PEMBELAJARAN. Aswaja Pressindo. [https://repository.uin-suska.ac.id/10368/1/Model Pembelajaran.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://repository.uin-suska.ac.id/10368/1/Model%20Pembelajaran.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Herrmann, A., Schulze, C., Lange-Schubert, K., & Saalbach, H. (2025). Individual differences in secondary school students ' conceptual knowledge : Latent profile analysis of biology concepts. 111(October 2023). <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102436>
- Iffada, N. U., & Efendi, Y. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Statistika pada Siswa Kelas VII di SMP Dharma Karya UT. 1669–1675.
- Kadek, N., Susanti, E., & Khair, B. N. (2022). ANALISIS TINGKAT PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS V SDN.
- Khasinah, S. (2021). DISCOVERY LEARNING : DEFINISI , SINTAKSIS , KEUNGGULAN PENDAHULUAN Discovery learning adalah satu di antara beberapa model pembelajaran yang direkomendasikan dalam Kurikulum yang merujuk pada Permendikbud No . 103 Tahun 2014 . Rekomendasi ini diberikan te. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11, 402–413.
- Khoerunnisa, P., Aqwal, S. M., & Tangerang, U. M. (2020). ANALISIS MODEL-MODEL PEMBELAJARAN. *International Journal Of Humanities Education And Social Sciences (IJHESS)*, 4, 1–27.
- Kurniati, N., dkk. (2024). Pengaruh model discovery learning terhadap pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12(2), 145–156.
- Rahmawati, D., & Masykuri, M. (2021). Discovery learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 55–66.
- Zaric, N., dkk. (2021). Gamified learning theory and student engagement. *Educational Technology Research and Development*, 69(3), 1451–1469.