

OPTIMALISASI CAPAIAN AKADEMIK MELALUI SISTEM BLOK PADA MAHASISWA FIS UNIMED

**Griyani Elisabeth Purba¹, Tessa Lonika Simanullang², Santiana Siboro³, Limra G.M
Nababan⁴, Depi Yohana Manurung⁵, Jamaludin⁶**

griyanipurba004@gmail.com¹, ltessa084@gmail.com², santysiboro03@gmail.com³,
limranababan@gmail.com⁴, depimanurung3003@gmail.com⁵, jamaludin@unimed.ac.id⁶

Universitas Negeri Medan

ABSTRAK

Capaian akademik mahasiswa merupakan salah satu indikator utama keberhasilan proses pendidikan di perguruan tinggi. Di Universitas Negeri Medan, khususnya di Fakultas Ilmu Sosial, tantangan dalam meningkatkan capaian akademik mahasiswa cukup beragam. Hal ini mencakup beban kurikulum yang kadang kurang terstruktur, pengaturan waktu yang tidak efisien, serta variasi kemampuan mahasiswa dalam menyerap materi. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, sistem blok dapat dijadikan salah satu solusi yang efektif. Sistem blok adalah metode pengajaran di mana materi pelajaran dibagi dalam unit-unit yang lebih kecil dan dipelajari dalam jangka waktu yang intensif, berbeda dengan metode konvensional di mana beberapa mata kuliah diajarkan secara bersamaan selama satu semester penuh. Dengan sistem ini, mahasiswa dapat lebih fokus pada satu atau dua mata kuliah dalam satu blok waktu tertentu, sehingga mereka dapat mengalokasikan waktu dan energi dengan lebih efektif. Implementasi sistem blok ini telah terbukti berhasil di beberapa institusi pendidikan lain dalam meningkatkan pemahaman, retensi materi, dan capaian akademik. Di FIS UNIMED, tantangan seperti beban mata kuliah yang tumpang tindih dan jadwal kuliah yang padat sering kali menjadi hambatan bagi mahasiswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Dengan menerapkan sistem blok, diharapkan mahasiswa dapat lebih fokus pada satu bidang studi dalam satu periode waktu, yang memungkinkan pendalaman materi yang lebih baik serta meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar.

Kata Kunci: Akademik, Mahasiswa, Sistem Blok.

PENDAHULUAN

Capaian akademik mahasiswa merupakan salah satu indikator utama keberhasilan proses pendidikan di perguruan tinggi. Di Universitas Negeri Medan, khususnya di Fakultas Ilmu Sosial, tantangan dalam meningkatkan capaian akademik mahasiswa cukup beragam. Hal ini mencakup beban kurikulum yang kadang kurang terstruktur, pengaturan waktu yang tidak efisien, serta variasi kemampuan mahasiswa dalam menyerap materi. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, sistem blok dapat dijadikan salah satu solusi yang efektif. Sistem blok adalah metode pengajaran di mana materi pelajaran dibagi dalam unit-unit yang lebih kecil dan dipelajari dalam jangka waktu yang intensif, berbeda dengan metode konvensional di mana beberapa mata kuliah diajarkan secara bersamaan selama satu semester penuh. Dengan sistem ini, mahasiswa dapat lebih fokus pada satu atau dua mata kuliah dalam satu blok waktu tertentu, sehingga mereka dapat mengalokasikan waktu dan energi dengan lebih efektif. Implementasi sistem blok ini telah terbukti berhasil di beberapa institusi pendidikan lain dalam meningkatkan pemahaman, retensi materi, dan capaian akademik. Di FIS UNIMED, tantangan seperti beban mata kuliah yang tumpang tindih dan jadwal kuliah yang padat sering kali menjadi hambatan bagi mahasiswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Dengan menerapkan sistem blok, diharapkan mahasiswa dapat lebih fokus pada satu bidang studi dalam satu periode waktu, yang memungkinkan pendalaman materi yang lebih baik serta meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar. Optimalisasi capaian akademik melalui sistem blok juga diharapkan dapat memberikan dampak positif pada

kualitas lulusan FIS UNIMED. Dengan capaian akademik yang lebih baik, mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik untuk dunia kerja atau studi lanjutan. Selain itu, sistem ini juga memungkinkan dosen untuk merancang strategi pengajaran yang lebih terstruktur dan fokus, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif yang diartikan data kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan positivistic (data konkrit), data penelitian berupa angka-angka yang akan diukur menggunakan statistik sebagai alat uji penghitungan, berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan (Sugiyono 2018;13). penelitian dengan metode penelitian kuantitatif menekankan dalam konteks optimalisasi capaian akademik melalui sistem blok pada mahasiswa FIS Unimed merujuk pada pendekatan sistematis yang menggunakan data numerik dan analisis statistik untuk menguji hipotesis terkait efektivitas sistem blok dalam meningkatkan capaian akademik dan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga bagi pengembangan sistem pembelajaran yang lebih efektif di perguruan tinggi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bersifat kuantitatif dimana data yang dihasilkan akan berbentuk angka. Dari data yang didapat dilakukan analisis dengan menggunakan Google Form, Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis pengaruh Optimalisasi Capaian Akademik Melalui Sistem Blok Pada Mahasiswa Fis Unimed. Dengan tujuan yang didasarkan, data dikumpulkan dengan kuesioner sebanyak 30 responden yang telah mengisi kuesioner melalui google form yang telah kami buat mengenai system blok di UNIMED khususnya pada mahasiswa FIS UNIMED Penyebaran kuesioner dilakukan secara berkala kepada mahasiswa FIS UNIMED.

A. Karakteristik Responden

Karakteristik responden memiliki pemahaman mereka masing masing terhadap pemaharuan sistem perkuliahan menjadi sistem blok. Karakteristik ini untuk melihat responden memiliki background seperti apa yang dalam penelitian ini background responden difokuskan pada, menegetahui sistem blok di Unimed, cara memanajemen waktu, kesehatan mental, beban belajar, dan juga mudah atau sukar nya pembelajaran yang telah dibagi dalam sistem blok di UNIMED. Hasil yang didapat adalah:

1. Pengetahuan mahasiswa/I terhadap sistem blok

Tabel 1 Pengujian terhadap pengetahuan dalam sistem blok

Pernyataan	Persentase	Frekuensi
Mahasiswa/I mengetahui apa itu sistem blok dalam perkuliahan		
Ya	24%	24
Tidak	6%	6
Jumlah	30%	30

2. Karakteristik manajemen waktu

Tabel 2. Pengujian terhadap manajemen waktu

Pernyataan	Persentase	Frekuensi
Mahasiswa/I dapat meningkatkan cara membagi waktu antara tugas dan kegiatan lainnya		
YA	6 %	6
TIDAK	24 %	24
Jumlah	30 %	30

3. Karakteristik Kesehatan Mental

Tabel 3. Pengujian terhadap kesehatan mental mahasiswa

Pernyataan	Persentase	Frekuensi
Adanya sistem blok di UNIMED mempengaruhi mental health mahasiswa/i dalam perkuliahan		
Ya	8%	8
Tidak	22%	22
Jumlah	30%	30

4. Beban belajar

Tabel 4. Pengujian terhadap respon dalam beban belajar

Pernyataan	Persentase	Frekuensi
Mahasiswa/I merasa bahwa dengan adanya sistem blok beban belajar dalam perkuliahan semakin berat		
Ya	25%	25
Tidak	5%	5
Jumlah	30%	30

5. Mudah Atau Sukar Nya Pembelajaran Yang Telah Dibagi Dalam Sistem Blok

Tabel 5. Pengujian terhadap mahasiswa mengenai mudah tidaknya perkuliahan selama sistem blok

Pernyataan	Persentase	Frekuensi
Dengan adanya sistem blok dalam perkuliahan mempermudah pembelajaran.		
Ya	8	8
Tidak	22	22
Jumlah	30%	30%

Pembahasan

Dalam manajemen waktu selama pembelajaran sistem blok di FIS UNIMED mahasiswa tersebut tidak dapat membagi waktu terlebih dalam sistem pembelajaran tugas yang semakin padat dan waktu yang sangat rentan dekat dengan pertemuan selanjutnya. Akan hal tersebut banyak mahasiswa yang stress akan Kesehatan mental mereka akibat adanya sistem blok dan juga penugasan yang ada di Fis Unimed. Terkhususnya pada Angkatan 2022 yang sangat diambang ambang keterbatasan waktu dalam sistem pembelajaran maupun penugasan yang kurang maksimal, sehingga banyak mahasiswa sekarang yang menggunakan AI yang dimana sistem tersebut merupakan sistem cepat dalam penugasan yang akan menjawab pertanyaan pertanyaan mahasiswa terkhususnya pada angkatan stambuk 2022. Sehingga dengan adanya sistem blok ini mahasiswa kurangnya istirahat dan kurang konsentrasi dalam sistem pembelajaran yang akan diberikan oleh dosen.

Dengan adanya sistem blok di FIS UNIMED mahasiswa kurang akan persiapan materi karena sistem cepat dalam perkuliahan dengan demikian mahasiswa tersebut juga kurang konsentrasi saat penerimaan materi tersebut sehingga banyak mahasiswa yang kurang mampu

dalam mengoperasionalkan pembelajaran pembelajaran yang ia terima. Dengan demikian pemapahan materi tidak maksimal dan juga saat menerima materi. Sehingga mahasiswa kurang konsentrasi dalam mengelola mata kuliah yang biasanya sekali seminggu setiap pertemuan dan untuk kali ini berbeda dengan biasanya dan mahasiswa hampir kurang konsentrasi dalam pembelajaran.

Dengan adanya sistem blok di FIS UNIMED mahasiswa tidak meningkatkan motivasi dan juga keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran, karena sebagaimana kita ketahui tugas KKN UNIMED sudah membuat mahasiswa itu banyak mengeluh karena tugas tugas yang banyak seperti cbr, cjr, projeck, ri, mini research, ditambah lagi dengan sistem blok yang membuat pembelajaran yang kurang adanya persiapan saat presentasi yang di tugaskan oleh dosen. Oleh karena itu mahasiswa/i juga berdampak pada. Penurunan Kinerja Akademis seperti ketidakmampuan untuk berkonsentrasi dapat langsung mempengaruhi hasil belajar, menyebabkan nilai yang lebih rendah dan pemahaman materi yang buruk. Kesehatan Mental yang Buruk seperti kelelahan yang berkepanjangan dan stres akademik dapat berkontribusi pada masalah kesehatan mental seperti kecemasan dan depresi. Kehilangan Minat dalam belajar seperti mahasiswa mungkin mulai merasa tidak tertarik untuk belajar atau menghadiri kelas, yang lebih lanjut memperburuk situasi akademis mereka.

Menurut Slameto (2010), prestasi akademik merupakan hasil yang dicapai oleh seseorang dalam proses belajar. Prestasi ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari dalam diri individu (faktor internal) maupun dari luar individu (faktor eksternal). Slameto menjelaskan bahwa prestasi akademik adalah bukti kemampuan, keterampilan, dan sikap seseorang dalam menyelesaikan tugas belajar. Prestasi akademik tidak hanya ditunjukkan oleh nilai rapor atau skor tes, tetapi juga meliputi kemampuan siswa dalam pengetahuan, ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesa, dan evaluasi. Slameto juga menekankan bahwa cara belajar yang efektif sangat mempengaruhi prestasi akademik. Indikator-indikator cara belajar yang efektif antara lain pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulang materi, konsentrasi, dan mengerjakan tugas.

Adapun modifikasi teori yang ada atau teori baru kami dalam penelitian ini adalah dengan demikian, sistem blok FIS UNIMED dapat dikatakatakan bahwasannya mahasiswa Fis banyak yang stress, depresi, terhadap pembelajaran yang baru saja diterapkan oleh mahasiswa stambuk 2022. Oleh karena itu kami juga sudah bertanya langsung kepada salah seorang mahasiswa FIS unimed mengenai sistem blok ini bagaimana peraba beliau dan ia berkata “jujur, sistem blok ini sangat menguras energi dalam pembuatan tugas karena sebagaimana kita ketahui tugas unimed itu sudah banyak ditambah lagi sistem pembelajaran yang menggunakan sistem blok yang biasanya itu setiap minggu satu pertemuan per mata kuliah dan ini berbeda dengan biasanya. Pada sistem blok ini menjadi dua kali seminggu per mata kuliah dan itu sangat menguras pikiran saat pembuatan tugas yang tidak maksimal” kata Dipo Pisuwatama stambuk 2022. Adapun implikasi dan hasil penelitian kami termasuk keterbatasan kami saat penelitian adalah saat kami membagi google form kepada mahasiswa, mereka masih saja kurang peduli terhadap pertanyaan pertanyaan yang kami bagikan kepada mereka.

KESIMPULAN

Penelitian ini mengkaji dampak penerapan sistem blok di Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Medan (UNIMED) terhadap mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif terhadap 30 responden, sebagian besar mahasiswa memahami konsep sistem blok, meskipun banyak yang masih kesulitan menyesuaikan diri. Dari segi manajemen waktu, 24% mahasiswa merasa kesulitan membagi waktu antara tugas dan aktivitas lain, dan hanya 6% yang mampu mengatur waktu dengan baik. Di sisi lain, 22% mahasiswa merasa kesehatan mental mereka tidak terpengaruh oleh sistem blok, sementara 8% lainnya melaporkan adanya dampak negatif terhadap kesehatan mental mereka. Mayoritas mahasiswa (25%) juga merasa bahwa

beban belajar meningkat dengan adanya sistem blok, dan hanya 5% yang merasa beban tersebut tidak bertambah. Selain itu, hanya 8% yang merasa bahwa sistem blok mempermudah proses pembelajaran, sedangkan 22% merasa sebaliknya. Mahasiswa angkatan 2022 secara khusus merasa terbebani dengan tugas yang padat dan waktu yang singkat antar pertemuan, yang menyebabkan penurunan kinerja akademis, masalah kesehatan mental, dan menurunnya motivasi serta minat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. "Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian." *Pilar* 14.1 (2023): 15-31.
- Bangun, K. R. (2022). ANALISIS PENERAPAN AKUNTANSI ASET TETAP BERDASARKAN PERNYATAAN STANDAR AKUNTANSI PEMERINTAHAN NOMOR 07 PADA DINAS KESEHATAN KOTA PONTIANAK. *Jurnal Kajian Ilmiah Akuntansi Fakultas Ekonomi UNTAN (KIAFE)*; Vol 11, No 2 (2021): Jurnal Mahasiswa Akuntansi.
- Damanik, Fritz Hotman Syahmahita. "Kehidupan Multikultural di Kota Medan: Dinamika, Tantangan, dan Peluang." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial* 8.1 (2024): 60-67
- Deliarloor, N. A., Suwaryo, U., Hermawati, R., & Taryana, A. (2024). Digital Governance dalam Mewujudkan Ketahanan Pangan melalui Kearifan Lokal di Kota Bandung. *Anthropos: Jurnal Antropologi Sosial Dan Budaya (Journal of Social and Cultural Anthropology)*; Vol 9, No 2 (2024): Januari; 115-128 ;
- Hardiansyah, Rizki, and Tomi Jaffisa. "Peran Sistem Informasi Pemerintahan Daerah (SIPD) dalam Meningkatkan Pelayanan Publik yang Efektif dan Transparan (Studi Kasus Pada Kantor Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Medan)." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4.4 (2024): 5194-5206.
- Hasanuddin, Dian Zuchraeni Ekasari. "Kota Cerdas Untuk Siapa? Studi Kasus Kanal Partisipasi Warga Medan, Jakarta, dan Surabaya." *Jurnal Pembangunan Wilayah dan Kota* 17.2 (2021): 214-229.
- Mulyawan, Rahman. "Penguatan 'civic governance' melalui partisipasi masyarakat dalam proses penyelenggaraan pemerintah." *MIMBAR: Jurnal Sosial dan Pembangunan* 28.2 (2012): 157-162
- Nugroho, H. S. (2018). Democratic governance (Studi mengenai governability dalam pengembangan UMKM berbasis e-commerce di Kota Yogyakarta). *Publikauma: Jurnal Administrasi Publik Universitas Medan Area*; Vol 6, No 1 (2018): PUBLIKAUMA JUNI; 30-46 ;
- Nurhidayat, Ipan. "PRINSIP-PRINSIP GOOD GOVERNANCE DI INDONESIA." *Journal Education and Government Wiyata* 1.1 (2023): 40-52
- Saksono, Herie. "KELURAHAN SILALAS SEBAGAI INNOVATION HUB: STRATEGI KOMPETITIF PEMERINTAH KOTA MEDAN MELALUI PERANGKAT KEWILAYAHANNYA (SILALAS SUBDISTRICT AS INNOVATION HUB: THE COMPETITIVE STRATEGY OF CITY GOVERNMENT OF MEDAN THROUGH ITS TERRITORIAL ORGANIZATIONS)." *Inovasi* 15.2 (2018): 105-114.
- Sihombing, Sinta Roulina, Hodriani Hodriani, and Usman Alhudawi. "Memperkuat Civic Engagement Pada Generasi Muda." *Pancasila and Civics Education Journal (PCEJ)* 2.2 (2023): 1-8.
- Suhendra, Adi, and Arwanto H. Ginting. "Kebijakan pemerintah daerah dalam membangun smart city di kota Medan." *Matra Pembaruan: Jurnal Inovasi Kebijakan* 2.3 (2018): 185-195.