

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR UNIVERSITAS TRIBUANA KALABAHI**

**Jon A. Lalang Yame<sup>1</sup>, Imanuel Puling<sup>2</sup>**  
[abalalangyame@gmail.com](mailto:abalalangyame@gmail.com)<sup>1</sup>, [pulingimmanuel@gmail.com](mailto:pulingimmanuel@gmail.com)<sup>2</sup>  
**Universitas Tribuana Kalabahi**

**ABSTRAK**

Jon A. L. Yame, NIDN 1520108901, Judul penelitian "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Masalah dalam penelitian ini adalah berapa besar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Terhadap prestasi belajar mahasiswa Prodi PGSD. Penelitian ini adalah penelitian asosiatif. jenis data yang digunakan adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Sedangkan sumber data adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan datanya melalui kuisioner. Teknik analisis data adalah teknik Regresi Linear Sederhana dengan rumus :  $Y = a + bx$  dan regresi linear berganda dengan rumus :  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ . Hasil penelitian bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara Faktor Internal dan Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. Dimana adanya pengaruh antara faktor internal dengan hasil belajar sebesar 0,886 dengan uji korelasi  $r$  hitung lebih besar dengan  $r$  tabel yaitu  $0,886 > 0,355$  dan pengaruh antara faktor eksternal terhadap Prestasi mahasiswa sebesar 0,625 dengan uji korelasi  $r$  hitung lebih besar dengan  $r$  tabel yaitu  $0,652 > 0,355$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Faktor Internal dan Eksternal Terhadap prestasi belajar mahasiswa.

**Kata Kunci:** Faktor Eksternal, Faktor Internal, Prestasi Belajar.

**ABSTRACT**

*Jon A. L. Yame, NIDN 1520108901, Research title "Factors Affecting Student Achievement in Elementary School Teacher Education Study Program. The problem in this study is how much the Factors Affecting Student Achievement in Elementary School Teacher Education Study Program. The purpose of this study is to determine the Influence of Internal and External Factors on the learning achievement of students in the Elementary School Teacher Education Study Program. This research is associative research. The types of data used are qualitative data and quantitative data. While the data sources are primary data and secondary data. The data collection technique is through a questionnaire. The data analysis technique is the Simple Linear Regression technique with the formula:  $Y = a + bx$  and multiple linear regression with the formula:  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ . The results of the study showed that there was a positive and significant influence between Internal and External Factors on Student Achievement. Where there is an influence between internal factors and learning outcomes of 0.886 with a correlation test of  $r$  count greater than  $r$  table, namely  $0.886 > 0.355$  and the influence between external factors on student achievement of 0.625 with a correlation test of  $r$  count greater than  $r$  table, namely  $0.652 > 0.355$  so that it can be concluded that there is a positive and significant influence between Internal and External Factors on student learning achievement.*

**Keywords:** External Factors, Internal Factors, Learning Achievement.

**PENDAHULUAN**

Memasuki dunia modern saat ini serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, mahamasiswa dituntut untuk mempersiapkan diri dengan baik melalui proses pembelajaran dengan mangasah soft skill dan juga kecerdasan secara intelektual. Upaya ini perlu dilakukan dengan meningkatkan kualitas perguruan tinggi, tersedianya sumberdaya yang baik dan memadai di perguruan tinggi merupakan persyaratan yang diperlukan, tetapi tidaklah mencukupi. Ketersediaan itu selalu masih harus dikaitkan dengan pengaturannya agar dapat

menghasilkan kinerja yang lebih baik. Khusus mengenai sumberdaya terpenting, yaitu sumberdaya manusia, sikap, kepedulian dan kehendak mencapai kualitas merupakan persyaratan yang sama pentingnya dengan kemampuan ilmiah.

Proses Penyelenggaraan pendidikan di Perguruan Tinggi pada prinsipnya sangat sangat diperlukan guna pengembangan mahasiswa yang memiliki kecerdasan dan akal budi yang baik dan dapat membedakan tentang hal-hal yang baik dan buruk. Bahkan memasuki dunia kerja salah satu syarat mutlak yang diajukan adalah standar Indeks Pretasi Kumulatif (IPK). Hal ini tentunya sudah tidak asing lagi ditemui dalam persaingan dunia kerja saat ini. Berkaitan dengan nilai IPK yang disyaratkan saat melamar pekerjaan, tidak heran bila pemerintah atau swasta mencantumkan nilai IPK yang cukup tinggi sebagai salah satu persyaratan untuk melamar pekerjaan di instansi yang bersangkutan. Hal ini karena nilai IPK merupakan salah satu indikator keberhasilan mahasiswa selama melakukan pendidikan diperguruan tinggi, walaupun hal ini tidak mutlak tetapi dapat diasumsikan bahwa orang yang memiliki IPK yang tinggi tentuk memiliki pengetahuan yang baik pula dalam akademik dan akan sangat mempengaruhi dalam dunia kerja.

Wahyuni dalam Widido et,al(2017) berpendapat bahwa dalam perguruan tinggi, prestasi belajar dapat berbentuk Indeks Pretasi Kumulatif (IPK). Indeks Prsetasi ini menjadi suatu indikator bahwa seseorang memiliki kecerdasan yang baik dalam bidang akademik. Indek prestasi yang rendah tentuk akan berpengaruh kedepan jika nanti lulus yang berdampak pada mahasiswa tidak memiliki akses untuk mempermudah dalam berbagai hal misalkan melamar kerja, melamar beamamahasiswa pemerintah, melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi dan lain-lain Kusumawati dalam (Hendikawati, 2011). Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh mahamasiswa atau mahasiswa setelah melakukan aktivitas belajarnya yang dinyatakan dalam bentuk nilai angka atau huruf. Tinggi rendahnya prestasi belajar mahamasiswa yang menunjukkan tingkat keberhasilan belajarnya, dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik dari dalam (internal) maupun dari luar (eksternal) mahamasiswa.

Anni (Febianti & Joharudin, 2018) mengemukakan bahwa faktor faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terbagi menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal, yang mencakup aspek fisik, misalnya kesehatan organ tubuh, aspek psikis, misalnya intelektual, emosional, motivasi, dan aspek sosial, misalnya kemampuan bersosialisasi dengan lingkungan. Sementara Faktor eksternal, misalnya variasi dan derajat kesulitan materi yang dipelajari, tempat belajar, iklim, suasana lingkungan, budaya belajar masyarakat, metode mengajar Dosen dan sebagainya.

Dalam pembelajaran di kelas, setiap dosen dihadapkan dengan sejumlah karakteristik mahasiswa yang beraneka ragam. Ada mahasiswa yang menempuh kegiatan belajarnya secara lancar dan berhasil tanpa mengalami kesulitan belajarnya dan ada juga mengalami hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai prestasi belajar, sehingga dapat menyebabkan rendahnya prestasi yang dicapainya dalam proses perkuliahan. Tenaga pendidika (Dosen) dalam mengembangkan pembelajarannya harus berpusat pada mahasiswa. Penilaian kualitas produk pendidikan pertama-tama terlihat pada perkembangan sikap dasar, seperti sikap kritis akademis ilmiah dan kesediaan terus mencari kebenaran Yumarma dalam(Widodo et al., 2017). Oleh karena itu, konsep pendidikan tidak direduksi pada ujian yang hanya mengukur transfer pengetahuan, namun lebih luas, mencakup pembentukan keterampilan (skill) dan sikap dasar (basic attitude), seperti kekritisian, kreativitas dan keterbukaan terhadap inovasi dan aneka penemuan.

Dalam kurun waktu 3 tahun ini animo calon mahasiswa yang mendaftarkan di Prodi PGSD cukup tinggi, Dilihat dari jumlah rombongan belajar yang ada di Program Studi PGSD lebih besar dari program studi lain yang ada di lembaga Universitas Tribuana Kalabahi, hal ini merupakan peluang bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk mendapatkan calon mahasiswa yang berkualitas. Kualitas disini mengarah pada standar prestasi belajar yang

tinggi di tingkat pendidikan sebelumnya. Namun seiring berjalannya kegiatan perkuliahan, ditemui bahwa nilai yang baik selama menempuh pendidikan di SMA tidak selalu menjamin mahamasiswa akan memperoleh IPK yang baik selama menjalani perkuliahan. Ada berbagai variabel lain yang sedikit banyak memberikan pengaruh pada perolehan IPK mahamasiswa. Berdasarkan tinjauan tersebut maka dirasakan perlunya menggali dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi IPK mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi perolehan indeks prestasi mahasiswa merupakan salah satu hal yang cukup penting untuk digali, untuk itu perlu di ungkap faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi perolehan nilai Indeks Prestas Kimulatif (IPK) mahasiswa. Sehingga, dalam penelitian ini akan dianalisis berbagai faktor yang mempengaruhi perolehan indeks prestasi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Tribuana kalabahi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah faktor internal dan eksternal, secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar dan Apakah faktor internal dan eksternal, secara simultan berpengaruh terhadap Prestasi belajar. Mengacu pada rumusan masalah maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

## METODOLOGI

Penelitian ini adalah penelitian asosiatif. Objek dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa PGSD Semester 2. Dalam penelitian ini sampel yang di teliti adalah seluruh mahasiswa Kelas C yang berjumlah 31 orang. Jenis data yang digunakan adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Sedangkan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan datanya melalui kuisisioner dan Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Regresi Linear Sederhana dengan rumus :  $Y = a + bx$  dan regresi linear berganda dengan rumus :  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ .

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Variabel Penelitian

#### 1. Variabel Bebas (X) :

##### a. Variabel Faktor Internal (X1)

Faktor internal diartikan sebagai faktor penyebab kesulitan belajar mahasiswa yang bersumber dari dalam dirinya mahasiswa itu sendiri. Berdasarkan hasil penelitian melalui sebaran angket yang diberikan pada mahasiswa menyangkut dengan faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa adalah sebagai berikut:

#### 1) Kesehatan fisik mahasiswa

Indikator ini meliputi kesehatan fisik mahasiswa yang berkaitan dengan jumlah kehadiran mahasiswa yang sakit selama satu semester.

Berikut jawaban responden atas kuisisioner yang telah disediakan dapat dilihat pada table 1. sebagai berikut:

Tabel 1. Sebaran Responden Menurut Jumlah Kehadiran Mahasiswa Yang Sakit Selama Satu Semester

| No | Kesehatan Fisik Mahasiswa | Skor | (f) | (%)   |
|----|---------------------------|------|-----|-------|
| 1  | Sangat Sehat              | 4    | 13  | 41,94 |
| 2  | Sehat                     | 3    | 6   | 19,35 |
| 3  | Cukup sehat               | 2    | 12  | 38,71 |
| 4  | Tidak Sehat               | 1    | 0   | 0     |
|    | Total                     | -    | 31  | 100   |

Sumber : data primer (diolah) tahun

Berdasarkan data Tabel 1, dapat dikatakan bahwa mayoritas responden 41,94% mahasiswa mengatakan sangat sehat secara jasmani dalam mengikuti Proses belajar mengajar disekolah, 19,35% mahasiswa mengatakan sehat dalam dalam mengikuti Proses belajar mengajar, dan 38,71% adalah mahasiswa mengatakan cukup sehat mengikuti Proses belajar mengajar.

## 2) Kesehatan Mental Mahasiswa

Indikator yang diukur dalam kesehatan mental mahasiswa adalah menyangkut dengan tingkah laku mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

Tabel 2. Sebaran Responden Menurut Kondisi Mental Mahasiswa menyangkut dengan tingkah laku mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah

| No | Kesehatan Mental Mahasiswa | Skor | f  | %     |
|----|----------------------------|------|----|-------|
| 1  | Sangat Baik                | 4    | 9  | 29,03 |
| 2  | Baik                       | 3    | 12 | 38,71 |
| 3  | Cukup Baik                 | 2    | 8  | 25,81 |
| 4  | Tidak Baik                 | 1    | 2  | 6,46  |
|    | Total                      | -    | 31 | 100   |

Sumber : data primer (diolah)

Berdasarkan data Tabel 2, dapat dikatakan bahwa mayoritas responden 29,03% mahasiswa mengatakan sangat baik secara mental, 38,71% mahasiswa mengatakan baik secara menta, dan 25,81% adalah mahasiswa mengatakan cukup sehat secara mental, dan 6,46 mahasiswa mengatakan tidak secara mental dalam mengikuti proses belajar.

## b. Variabel Faktor Eksternal (X2)

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri mahasiswa yang memberikan pengaruh terhadap aktifitas dan prestasi belajar yang dicapai mahasiswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa antara lain adalah:

### 1) Lingkungan Keluarga

Faktor lingkungan rumah atau keluarga ini merupakan lingkungan pertama dan utama pula dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang. Indikator yang diukur dalam lingkungan belajar adalah berkaitan dengan fasilitas belajar yang dimiliki mahasiswa di rumah.

Tabel 3. Sebaran Responden menurut kondisi kelengkapan fasilitas belajar di rumah

| No | silitas Belajar Mahasiswa | Skor | F  | (%)   |
|----|---------------------------|------|----|-------|
| 1  | Sangat Lengkap            | 4    | 6  | 19,35 |
| 2  | Lengkap                   | 3    | 17 | 54,84 |
| 3  | Cukup Lengkap             | 2    | 8  | 25,81 |
| 4  | Tidak Lengkap             | 1    | 0  | 0     |
|    | Total                     | -    | 31 | 100   |

Sumber : data primer (diolah) tahun 2024

Berdasarkan data Tabel 3, dapat dikatakan bahwa mayoritas responden 19,35% mahasiswa mengatakan sangat nyaman dalam belajar dirumah, 54,84% mahasiswa mengatakan nyaman, dan 25,81% adalah mahasiswa mengatakan cukup nyaman dalam belajar di rumah.

### 2) Lingkungan Kampus

Lingkungan kampus sangat diperlukan untuk menentukan keberhasilan belajar mahasiswa. Indikator yang diukur dalam lingkungan Kampus adalah berkaitan dengan ruangan belajar mahasiswa di kampus.

Tabel 4 Sebaran Responden Menurut Kondisi ruangan belajar mahasiswa di kampus

| No | Ruangan Belajar Mahasiswa | Skor | f  | (%)   |
|----|---------------------------|------|----|-------|
| 1  | Sangat Baik               | 4    | 12 | 38,71 |
| 2  | Baik                      | 3    | 9  | 29,03 |
| 3  | Cukup Baik                | 2    | 7  | 22,59 |

|   |            |   |    |      |
|---|------------|---|----|------|
| 4 | Tidak Baik | 1 | 3  | 9,68 |
|   | Total      | - | 31 | 100  |

Sumber : data primer (diolah) tahun 2024

Berdasarkan data Tabel 4, dapat dikatakan bahwa mayoritas responden 38,71% mahasiswa mengatakan sangat nyaman dalam belajar dikampus, 29,03% mahasiswa mengatakan nyaman, 22,59% mahasiswa mengatakan cukup nyaman dan 9,68% tidak nyaman dalam belajar kampus.

## 2. Variabel Terikat (Prestasi belajar Mahasiswa)

Variabel terikat dalam penulisan ini adalah hasil nilai ujian semester I pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2023,2024. Klasifikasi nilai dapat dilihat pada tabel 5.14 sebagai berikut.

Tabel 5. Hasil Ujian Semester

| No | Prestasi belajar Mahasiswa | frekuensi (f) | Persentase (%) |
|----|----------------------------|---------------|----------------|
| 1  | Sangat Tinggi              | 6             | 19,35          |
| 2  | Tinggi                     | 9             | 29,03          |
| 3  | Sedang                     | 10            | 32,26          |
| 4  | Rendah                     | 6             | 19,35          |
|    | Total                      | 31            | 100            |

Sumber : data primer (diolah) tahun 2024

Berdasarkan data Tabel 5, dapat dilihat bahwa prestasi belajar responden mengatakan mahasiswa berprestasi sedang 32,26 % dengan jumlah mahasiswa 10 orang, dan 29,03% mahasiswa berprestasi tinggi dengan jumlah mahasiswa 9 orang, dan 19,35% mahasiswa berprestasi sangat tinggi sedangkan 19,35% mahasiswa berprestasi rendah dengan jumlah mahasiswa 4 orang.

## B. Uji Hipotesis

1. Uji Hipotesis Regresi Linear Sederhana (Faktor Internal (X1) terhadap prestasi belajar mahasiswa (Y) ), digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel X1 dan variabel Y.

a. Hipotesis Penelitian :

Hipotesis Nol (H0): Diduga Tidak Terdapat Pengaruh Antara Faktor Internal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Mahasiswa Prodi PGSD.

Hipotesis Alter (Ha): Diduga Tidak Terdapat Pengaruh Antara Faktor Internal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

b. Analisis regresi sederhana (Faktor Internal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD).

Menggunakan Rumus:

$$Y = a + bX$$

Harga  $a$  dan  $b$  dapat dihitung dengan rumus .

$$a = \frac{(\sum yi)(\sum xi^2) - (\sum xi)(\sum xiyi)}{n \sum xi^2 - (\sum xi)^2}$$

$$a = \frac{(77)(1184) - (181)(494)}{31(1184) - (181)^2}$$

$$a = \frac{(91168) - (89414)}{(36704) - (32761)}$$

$$a = \frac{1754}{3943}$$

$$a = 0,445$$

Harga  $b$  :

$$b = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}$$

$$b = \frac{31(494) - (181)(77)}{31(1184) - (181)^2}$$

$$b = \frac{(15314) - (13937)}{(36704) - (32761)}$$

$$b = \frac{1377}{3943}$$

$$b = 0,349$$

Setelah harga nilai  $a$  dan  $b$  diketahui, maka persamaan regresi linear sederhana dari variabel faktor internal dan prestasi belajar mahasiswa dapat disusun sebagai berikut:  $Y = 0,445 + 0,349 X_1$ , dimana :

- a. = 0,445 artinya tanpa faktor internal (fisik dan mental), maka prestasi belajar mahasiswa sebesar 0,445.
  - b. = 0,349 artinya setiap penambahan 1 satuan faktor internal (fisik dan mental), akan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa sebesar 0,349.
2. Uji Hipotesis Regresi Linear Sederhana (Faktor Eksternal ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar mahasiswa ( $Y$ )), digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel ( $X_2$ ) terhadap variabel ( $Y$ ).
- a. Hipotesis Penelitian :
    - Hipotesis Nol ( $H_0$ ): Diduga Tidak Terdapat Pengaruh Antara Faktor Eksternal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.
    - Hipotesis Alter ( $H_a$ ): Diduga Terdapat Pengaruh Antara Faktor Eksternal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.
  - b. Analisis regresi sederhana (Faktor Eksternal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD).

Menggunakan Rumus:

$$Y = a + bX$$

Harga  $a$  dan  $b$  dapat dihitung dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_2^2) - (\sum X_2)(\sum X_2 Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$a = \frac{(77)(1135) - (184)(476)}{31(1135) - (184)^2}$$

$$a = \frac{(87395) - (87584)}{(35185) - (33856)}$$

$$a = \frac{189}{1329}$$

$$a = 0,142$$

Harga  $b$  :

$$b = \frac{n \sum X_2 Y_1 - (\sum X_2)(\sum Y_1)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$b = \frac{31(476) - (184)(77)}{31(1135) - (184)^2}$$

$$b = \frac{(14756) - (14168)}{(35185) - (33856)}$$

$$b = \frac{588}{1329}$$

$$b = 0,442$$

Setelah harga nilai  $a$  dan  $b$  diketahui, maka persamaan regresi linear sederhana dari variabel faktor eksternal dan prestasi belajar mahasiswa dapat disusun sebagai berikut:  $Y = 0,142 + 0,442 X_2$ , dimana:

- a. = 0,142 artinya tanpa faktor eksternal (lingkungan keluarga dan lingkungan kampus), maka prestasi belajar mahasiswa sebesar 0,142.
  - b. = 0,442 artinya setiap penambahan 1 satuan faktor eksternal (lingkungan keluarga dan lingkungan kampus), akan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa sebesar 0,442.
1. Uji Hipotesis Regresi Ganda (Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

a. Hipotesis Penelitian

Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : Diduga Tidak Terdapat Pengaruh Antara Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : Diduga Terdapat Pengaruh Antara Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis yang digunakan adalah persamaan regresi ganda dua prediktor, yaitu pengaruh antara Terdapat Pengaruh Antara Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.. Untuk itu analisis untuk menghitung Persamaan regresi dua prediktor harus menggunakan pendekatan atau metode deviasi maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$1) \sum X_1^2 = 1184 - \frac{(181)^2}{31} = 127,19$$

$$2) \sum X_2^2 = 1135 - \frac{(184)^2}{31} = 42,87$$

$$3) \sum Y^2 = 211 - \frac{(77)^2}{31} = 19,74$$

$$4) \sum X_1 Y = 494 - \frac{(181)(77)}{31} = 44,42$$

$$5) \sum X_2 Y = 476 - \frac{(184)(77)}{31} = 18,97$$

$$6) \sum X_1 X_2 = 1071 - \frac{(181)(184)}{31} = -3,32$$

Persamaan Regresi untuk dua prediktor adalah:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Untuk mencari harga-harga koefisien regresi  $a$ ,  $b_1$ , dan  $b_2$  maka dapat menggunakan persamaan simultan berikut:

1.  $\sum X_1 Y = b_1 \sum X_1^2 + b_2 \sum X_1 X_2$
  2.  $\sum X_2 Y = b_1 \sum X_1 X_2 + b_2 \sum X_2^2$
- $$a = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 - b_2 \bar{X}_2$$

Hasil perhitungan dengan metode skor deviasi dimasukkan ke rumus persamaan 1 dan 2 tersebut maka:

$$44,42 = 127,19b_1 + (-3,32 b_2) \quad \dots\dots\dots(1)$$

$$18,97 = -3,32 b_1 + 42,87 b_2 \quad \dots\dots\dots(2)$$

Jika persamaan (1) dibagi dengan  $-3,32$ ; dan persamaan (2) dibagi dengan  $42,87$ ; maka diperoleh:

$$-12,78 = -38,31 b_1 + b_2 \quad \dots\dots\dots(3)$$

$$0,44 = -0,08 b_1 + b_2 \quad \dots\dots\dots(4)$$

Jika persamaan (3) dikurangi persamaan (4), maka diperoleh:

$$-13,22 = -38,03 b_1$$

$$b_1 = 0,348$$

Jika nilai  $b_1$  dimasukkan ke dalam persamaan (4), maka diperoleh:

$$0,44 = -0,08 (0,348) + b_2$$

$$0,289 = -0,028 + b_2$$

$$b_2 = 0,261$$

Nilai  $a$  diperoleh dari:

$$a = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 - b_2 \bar{X}_2$$

$$a = 2,09 - (0,348)(5,84) - (0,261)(5,94)$$

$$a = 2,48 - 2,032 - 1,550$$

$$a = 1,102$$

Berdasarkan analisis regresi, koefisien regresi dapat berturut-turut:

$$a = 1,102 \quad ; b_1 = 0,348 \quad \text{dan} \quad b_2 = 0,261$$

Jadi persamaan regresi ganda untuk dua prediktor (faktor internal dan eksternal) adalah:

$$Y = 1,102 + 0,348X_1 + 0,261X_2$$

- a = 1,102 artinya tanpa faktor internal dan eksternal yang mendukung maka prestasi belajar mahasiswa sebesar 1,102.
- $b_1$  = 0,348 artinya jika faktor internal (biologis dan psikologis) bertambah satu-satuan, maka prestasi belajar mahasiswa juga akan bertambah sebesar 0,348.
- $b_2$  = 0,261 artinya jika faktor eksternal (lingkungan keluarga dan lingkungan Kampus) bertambah satu satuan, maka prestasi belajar mahasiswa akan meningkat sebesar 0,261.

2. Uji Hipotesis Korelasi Sederhana Faktor Internal ( $X_1$ ) Terhadap Prestasi belajar (Y)

a. Hipotesis Penelitian

Hipotesis Nol ( $H_0$ ): Diduga Tidak Terdapat Pengaruh Antara Faktor Internal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

Hipotesis Alter ( $H_a$ ): Diduga Terdapat Pengaruh Antara Faktor Internal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

b. Statistik Uji yang digunakan yaitu uji t dengan rumus:



$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

c. Kaidah Keputusan

- 1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima atau Hipotesis Nol ( $H_0$ ) ditolak.
- 2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak atau Hipotesis Nol ( $H_0$ ) diterima.

d. Analisis korelasi sederhana faktor internal ( $X_1$ ) dengan prestasi belajar mahasiswa ( $Y$ ).

$$\begin{aligned} n &= 31 & \sum X_1^2 &= 1184 \\ \sum X_1 &= 181 & \sum Y^2 &= 211 \\ \sum Y &= 77 & \sum X_1 Y &= 494 \\ r &= \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\ r &= \frac{31(494) - (181)(77)}{\sqrt{(31(1184) - (181)^2)(31(211) - (77)^2)}} \\ r &= \frac{15314 - 13937}{\sqrt{(36704 - 32761)(6541 - 5929)}} \\ r &= \frac{1377}{\sqrt{(3943)(612)}} \\ r &= \frac{1377}{\sqrt{2413116}} \\ r &= \frac{1377}{1553,42} \\ r &= 0,886 \end{aligned}$$

Harga  $r$  tabel untuk taraf 5% dengan  $n = 31$  diperoleh  $r$  tabel = 0,355. Karena harga  $r$  hitung lebih besar dari harga  $r$  tabel dengan taraf kesalahan 5 %, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 0,886 antara faktor internal (fisik dan mental) terhadap prestasi belajar mahasiswa.

e. Uji Statistik Untuk menguji signifikansinya yaitu apakah pengaruh nilai  $r$  yang ditemukan juga berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya, yaitu menggunakan rumus uji  $t$  sebagai berikut:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ t &= \frac{0,886\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0,886^2}} \\ t &= \frac{0,886\sqrt{29}}{\sqrt{1-0,785}} \\ t &= \frac{(0,886)(5,39)}{\sqrt{0,215}} \\ t &= \frac{4,776}{0,495} \\ t &= 9,648 \end{aligned}$$

Harga  $t_{hitung}$  selanjutnya dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan  $dk = n - 2 = 29$ , maka diperoleh  $t_{tabel} = 2,042$  ternyata harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari harga  $t_{tabel}$  ( $9,648 > 2,042$ ) sehingga  $H_0$  yang menyatakan tidak ada pengaruh antara faktor internal terhadap prestasi belajar mahasiswa ditolak. Sedangkan  $H_a$  yang menyatakan ada pengaruh antara faktor internal terhadap prestasi belajar mahasiswa diterima dan dinyatakan berlaku bagi seluruh populasi. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara faktor internal terhadap prestasi belajar mahasiswa.

3. Uji Hipotesis Korelasi Sederhana Faktor Eksternal ( $X_2$ ) Terhadap Prestasi belajar (Y)

a. Hipotesis Penelitian

Hipotesis Nol ( $H_0$ ): Diduga Tidak Terdapat Pengaruh Antara Faktor Eksternal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

Hipotesis Alter ( $H_a$ ): Diduga Terdapat Pengaruh Antara Faktor Eksternal Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

b. Statistik Uji yang digunakan yaitu uji t dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

c. Kaidah Keputusan

1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima atau Hipotesis Nol ( $H_0$ ) ditolak.

2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak atau Hipotesis Nol ( $H_0$ ) diterima.

d. Analisis korelasi sederhana faktor eksternal ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar mahasiswa (Y).

$$\begin{aligned} n &= 31 & \sum X_2^2 &= 1135 \\ \sum X_2 &= 184 & \sum Y^2 &= 211 \\ \sum Y &= 77 & \sum X_2Y &= 476 \\ r &= \frac{n \sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\ r &= \frac{31(476) - (184)(77)}{\sqrt{(31(1135) - (184)^2)(31(211) - (77)^2)}} \\ r &= \frac{14756 - 14168}{\sqrt{(35185 - 33856)(6541 - 5929)}} \\ r &= \frac{588}{\sqrt{(1329)(612)}} \\ r &= \frac{588}{\sqrt{813348}} \\ r &= \frac{588}{901,86} \\ r &= 0,652 \end{aligned}$$

Harga  $r_{tabel}$  untuk taraf 5% dengan  $n = 31$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,355$ . Karena harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 5%, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 0,652 antara faktor eksternal (lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah) terhadap prestasi belajar mahasiswa.

- e. Uji Statistik Untuk menguji signifikansinya yaitu apakah pengaruh nilai  $r$  yang ditemukan juga berlaku untuk seluruh populasi, maka perlu diuji signifikansinya, yaitu menggunakan rumus uji  $t$  sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t = \frac{0,652\sqrt{31-2}}{\sqrt{1-0,652^2}} \quad t = \frac{0,652\sqrt{29}}{\sqrt{1-0,425}} \quad t = \frac{(0,652)(5,39)}{\sqrt{0,575}} \quad t = \frac{3,514}{0,758} \quad t = 6,079$$

Harga  $t$  hitung selanjutnya dibandingkan dengan  $t$  tabel untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan  $dk = n - 2 = 29$ , maka diperoleh  $t$  tabel = 2,042 ternyata harga  $t$  hitung lebih besar dari harga  $t$  tabel ( $6,079 > 2,042$ ) sehingga  $H_0$  yang menyatakan tidak ada pengaruh antara faktor eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa ditolak. Sedangkan  $H_a$  yang menyatakan ada pengaruh antara faktor eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa diterima dan dinyatakan berlaku bagi seluruh populasi. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara faktor eksternal (lingkungan keluarga dan Kampus) terhadap prestasi belajar mahasiswa.

4. Uji Hipotesis Korelasi Ganda Faktor Internal ( $X_1$ ) Dan Faktor Eksternal ( $X_2$ ) Secara Bersama-sama Terhadap Prestasi belajar ( $Y$ ).

- a. Hipotesis Penelitian

Hipotesis Nol ( $H_0$ ): Diduga Tidak Terdapat Pengaruh Antara Faktor Internal dan Eksternal Secara Bersama-sama Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

Hipotesis Alter ( $H_a$ ): Diduga Tidak Terdapat Pengaruh Antara Faktor Internal Dan Eksternal Secara Bersama-sama Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PGSD.

- b. Statistik Uji yang digunakan yaitu uji  $F$  menggunakan rumus:

$$F = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

- c. Kaidah Keputusan Statistik

1) Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima atau Hipotesis Nol ( $H_0$ ) ditolak.

2) Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak atau Hipotesis Nol ( $H_0$ ) diterima.

- d. Analisis Korelasi Ganda Dua Prediktor:

$$R_{y(1,2)} = \frac{b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

$$R_{y(1,2)} = \frac{0,348(44,42) + 0,261(18,97)}{19,74}$$

$$R_{y(1,2)} = \frac{15,46 + 2,86}{19,74}$$

$$R_{y(1,2)} = \frac{18,32}{19,74}$$

$$R_{y(1,2)} = 0,928$$

Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) =  $0,928^2 = 0,861$  Hal ini berarti prestasi belajar mahasiswa 86,10% ditentukan oleh faktor internal dan eksternal melalui persamaan

regresi  $Y = 1,102 + 0,348X_1 + 0,261X_2$ , sedangkan sisanya 13,90% ditentukan oleh faktor lain.

e. Pengujian signifikansi koefisien korelasi ganda dengan uji F

Menggunakan Rumus:

$$F = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$F = \frac{(0,928)^2(31 - 2 - 1)}{2(1 - (0,928)^2)}$$

$$F = \frac{0,861(28)}{2(1 - 0,861)}$$

$$F = \frac{24,108}{0,278}$$

$$F = 86,72$$

f. Keputusan Statistik

Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga  $F_{\text{tabel}}$  dengan dk pembilang = k dan dk penyebut =  $N - m - 1$ . Jadi dk pembilang = 2 dan dk penyebut =  $31 - 2 - 1 = 28$ . Dengan taraf kesalahan 5%, harga  $F_{\text{tabel}}$  ditemukan = 3,34. Ternyata harga  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  ( $86,72 > 3,34$ ). Karena  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  yang menyatakan tidak terdapat pengaruh antara faktor internal dan eksternal secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa kelas C semester 2 Prodi PGSD untuk ditolak dan menerima  $H_a$  yang menyatakan terdapat pengaruh antara faktor internal dan eksternal secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa Prodi PGSD.

## KESIMPULAN

Berdasarkan uraian hasil analisa data dan pembahasan pada bab sebelumnya maka penulis dapat menyimpulkan bahwa :

1. Faktor internal memiliki korelasi yang positif dengan prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan uji koerlasi yang memperoleh nilai  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan  $dk = n - 2 = 29$ , maka diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 2,042$  ternyata haraga  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari harga  $t_{\text{tabel}}$  ( $9,648 > 2,042$ ) sehingga  $H_0$  yang menyatakan tidak ada pengaruh antara faktor internal terhadap prestasi belajar mahasiswa ditolak. Sedangkan  $H_a$  yang menyatakan ada pengaruh antara faktor internal terhadap prestasi belajar mahasiswa diterima dan dinyatakan berlaku bagi seluruh populasi.
2. Faktor eksternal memiliki korelasi yang positif dengan prestasi belajar. Harga  $t_{\text{hitung}}$  selanjutnya dibandingkan dengan  $t_{\text{tabel}}$  untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan  $dk = n - 2 = 29$ , maka diperoleh  $t_{\text{tabel}} = 2,042$  ternyata haraga  $t_{\text{hitung}}$  lebih besar dari harga  $t_{\text{tabel}}$  ( $6,079 > 2,042$ ) sehingga  $H_0$  yang menyatakan tidak ada pengaruh antara faktor eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa ditolak. Sedangkan  $H_a$  yang menyatakan ada pengaruh antara faktor eksternal terhadap prestasi belajar mahasiswa diterima dan dinyatakan berlaku bagi seluruh populasi.

Berdasarkan kesimpulan maka saran yang dapat disampaikan antara lain :

1. Bagi Bapak, Ibu Dosen Penasehat Akademik hendaknya memberikan arahan serta bimbingan kepada mahasiswa agar mahasiswa siswi dapat meningkatkan prestasi belajar.
2. Bagi orang tua harusnya menyadari bahwa anak membutuhkan perhatian dan dukungan dalam belajar, maka diharapkan orang tua harus memperhatikan semua yang menjadi kebutuhan belajar mahasiswa sehingga apa yang diinginkan berupa prestasi belajar yang baik dapat diraihinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Cahyadi, O., Baihaqi, P., Firdaus, M. R., & Sulaeman, E. (2023). Analisis terhadap Kualitas Sistem Informasi Akademik ( E-Campus ) dan Pengaruhnya terhadap Kepuasan Mahamahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Singaperbangsa Karawang dengan Pendekatan Metode Servqual. 7, 29467–29472.
- Febianti, Y. N., & Joharudin, M. (2018). Faktor-Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahamahasiswa. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 76. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.246>
- Hendikawati, P. (2011). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahamahasiswa. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 2(1), 27–35.
- Hernawati, E. (2018). Meningkatkan Prestasi belajar Fisika Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi dan Media Audiovisual pada Mahasiswa Kelas X MAN 4 Jakarta. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(2), 118–131. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i2.60>
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 1–9.
- Rosmida & Suharyono, (2017) Biologi, P., & Sekolah, D. I. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Biologi di Sekolah Urban. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(3), 216–224. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i3.12940>
- Rosmida, & Suharyono. (2017). Pengaruh Kualitas Pengajaran , Faktor Internal dan Faktor Eskternal Secara Simultan Terhadap Prestasi Belajar Mahamahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi. *Pengaruh Kualitas Pengajaran, Faktor Internal Dan Faktor Eksternal Secara Simultan Terhadap Prestasi Belajar Mahamahasiswa Pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi*, 10(2), 1–7.
- S.Winataputra, P. D. U. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 1-46. In *Hakikat Belajar dan Pembelajaran* (pp. 1–46).
- Saetban, A.A. (2023). Faktor Penghambat Kedisiplinan Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran di Kampus . *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. No.1. Vol.9
- Saetban, A.A. (2024). *Between Struggle And Hope (Study Descriptive Reason Student Separated Studying On Faculty Teaching & Knowledge University Education Tribuana Kalabahi)* . *Jurnal Gema Wiralodra*, Vol.2. No.15
- Salis, M. I., Rafif, M. W., & Ardiansyah, R. (2023). Analisis Sistem Informasi Website E-Campus UNSIKA dengan Pendekatan EUCS. 7, 390–396.
- Widodo, S. A., Laelasari, L., Sari, R. M., Dewi Nur, I. R., & Putrianti, F. G. (2017). Analisis Faktor Tingkat Kecemasan, Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahamahasiswa. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(1), 67–77. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i1.1581>