

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN DIGITAL PLATFORM ALEF EDUCATION DI MTs MUHAMMADIYAH MALINO KABUPATEN GOWA

Surga Yanti¹, Mohammad Syaifuddin², Budiono³
ugahiyuga@gmail.com¹, syaifuddin@umm.ac.id², budiono.fkipumm@gmail.com³
Universitas Muhammadiyah Malang

ABSTRACT

This study aims to describe 1) Implementation of digital learning platform Alef Education at MTs Muhammadiyah Malino, 2. Increased student learning motivation through digital learning platform Alef Education, 3. Improved mastery of students' Arabic mufradat through digital learning platform Alef Education. The approach taken to the research problem is a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used during this research uses the Miles and Huberman interactic analysis model, in qualitative research including data collection, data presentation, data reduction from the results of data analysis which can then be drawn conclusions. The results showed that: 1) the implementation of the use of Alef Education Platform shows positive results in various aspects of learning. It is very helpful in creating a flexible learning environment, especially for students who have limited time or place. 2) Based on the survey conducted, 85,5% to 95% of students stated that they are more motivated to learn after using Alef Education. Data shows that students who use the platform consistently experience a 20% increase in average test scores compared to before using the platform. 3) Based on the data collected, 85% of students showed improvement in their mastery of mufradat after using Alef Education. This can be seen from the results of the pretest and posttest tests, which showed a 20% increase in average scores. Therefore, it can be stated that the Alef Education platform can be used as a digital learning application that can help in increasing students' motivation and learning mufradat.

Keywords: *Alef Education Platform Is An Online-Based Digital Learning Application.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) Implementasi pembelajaran digital Platform Alef education di MTs Muhammadiyah Malino, 2. Peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education, 3. Peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education. Pendekatan yang dilakukan terhadap masalah penelitian adalah jenis pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan selama penelitian ini menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman, dalam penelitian kualitatif mencakup pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan dari hasil analisis data yang dilakukan kemudian dapat ditarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan: 1) implementasi penggunaan Platform Alef Education menunjukkan hasil yang konkrit dalam berbagai aspek pembelajaran. Hal ini sangat membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang fleksibel, terutama bagi siswa yang memiliki keterbatasan waktu atau tempat. 2) Berdasarkan survei yang dilakukan, 85,5% sampai 95% siswa menyatakan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar setelah menggunakan Alef Education. Data menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan platform ini secara konsisten mengalami peningkatan rata-rata nilai ujian sebesar 20% dibandingkan dengan sebelum menggunakan platform tersebut. 3) Berdasarkan data yang dikumpulkan, 85% siswa menunjukkan peningkatan dalam penguasaan mufradat setelah menggunakan Alef Education. Hal ini terlihat dari hasil tes pretest dan tes posttest yang menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata sebesar 20%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa Platform Alef Education dapat digunakan sebagai aplikasi pembelajaran digital yang dapat membantu dalam peningkatan motivasi dan belajar mufradat siswa.

Kata Kunci: Platform Alef Education Adalah Aplikasi Pembelajaran Digital Berbasis Online.

PENDAHULUAN

Peningkatan motivasi siswa untuk belajar sangat penting untuk pencapaian kesuksesan dalam kerangka pendidikan (Andriani & Rasto, 2019). Motivasi berfungsi sebagai kekuatan pendorong penting bagi peserta didik sepanjang proses pendidikan, yang berpuncak pada modifikasi perilaku siswa dan hasil pendidikan (Rahman, 2021). Motivasi ialah salah satu penentu yang sering mempengaruhi prestasi belajar siswa. Seorang individu cenderung mencapai hasil pendidikan yang diinginkan jika ada keinginan intrinsik untuk belajar (Adan, 2023). Motivasi memiliki potensi untuk bertindak sebagai katalis untuk realisasi hasil akademik yang unggul. Seorang individu terlibat dalam suatu kegiatan terutama karena adanya faktor motivasi di dalamnya. Peningkatan tingkat motivasi dalam konteks pembelajaran berkorelasi dengan pencapaian hasil pendidikan yang optimal (Jamaluddin, 2020).

Dengan diberikan motivasi dan mufradat (kosa kata) Bahasa Arab maka akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab (Jainiyah et al., 2023). Sesuai dengan situasi kebahasaan, maka di MTs. Muhammadiyah Malino disajikan mata pelajaran Bahasa Arab untuk di ajarkan dan di pelajari oleh siswa di sekolah. Adapun fokus penelitian kita kali ini terkait dengan bahasa Arab yaitu mufradat atau kosakata yang baru dan akan di pelajari oleh siswa yang mana sebelumnya berasal dari sekolah-sekolah dasar yang belum mengajarkan mata pelajaran Bahasa Arab (Pahriji, 2021).

Motivasi yang tinggi ditunjukkan oleh seorang pelajar untuk memperoleh pengetahuan dapat dilihat melalui komitmen mereka yang tak tergoyahkan, dan merupakan tantangan yang berat untuk menyerah pada keputusan dalam mengejar kesuksesan yang diantisipasi meskipun menghadapi banyak rintangan. Dalam kata-kata Mc Donald seperti dikutip dalam Oemar Hamalik “motivasi adalah perubahan energi dalam diri orang yang ditandai dengan gairah afektif dan reaksi tujuan antisipatif.” Ketika ditafsirkan secara bebas, konsep ini menandakan bahwa motivasi merupakan transformasi energi aadalah diri individu, yang ditandai dengan munculnya tekanan internal dan respons yang sesuai yang bertujuan untuk memenuhi tujuan tertentu.

Pentingnya pemahaman Bahasa Arab memunculkan tantangan bagi sekolah dalam meningkatkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab (Mughtar, 2018; Berek et al., 2023). Motivasi adalah faktor kunci dalam proses pembelajaran. Siswa yang termotivasi cenderung memiliki kinerja lebih baik dan mampu mencapai hasil pembelajaran yang lebih tinggi (Rahman, 2021). Oleh karena itu, pengembangan metode pembelajaran inovatif menjadi suatu keharusan agar dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab di MTs. Muhammadiyah Malino. Motivasi untuk belajar adalah kekuatan pendorong yang mendorong peserta didik untuk berpartisipasi aktif terlibat dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Emda, 2018; Mukhoyyaroh, 2021). Hal ini dapat dikategorikan sebagai intrinsik, berasal dari dalam individu, atau ekstrinsik, yang berasal dari faktor eksternal (Yana et al., 2022). Motivasi merupakan syarat mutlak dalam belajar. Siswa yang tidak termotivasi (atau kurang motivasi) tidak akan mencapai keberhasilan yang optimal (Jainiyah et al., 2023). Siswa akan terdorong untuk belajar apabila mereka memiliki motivasi untuk belajar.

Motivasi adalah proses yang mendorong, memilih, dan mengarahkan tujuan dan perilaku. Ini muncul dari interaksi antara disposisi pribadi dan konteks lingkungan. Motivasi dipengaruhi oleh kebutuhan, tujuan, keyakinan, nilai, dan minat seseorang (Savitri et al., 2022).

Dalam penelitian ini, kami akan menguraikan berbagai pendekatan, strategi dan metode pembelajaran inovatif yang dapat diadopsi oleh MTs. Muhammadiyah Malino untuk memperkuat minat dan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Arab (Grant Coke, 2022). Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi sekolah dan para

pendidik dalam upaya meningkatkan pemahaman Bahasa Arab dan motivasi belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan Islam di wilayah ini melalui pendekatan yang inovatif dan berorientasi pada hasil (Azis et al., 2022).

Platform Alef Education adalah program pembelajaran cerdas yang diterapkan di sekolah umum Uni Emirat Arab (UEA) (Emara et al., 2023). Ini bertujuan untuk mempromosikan pengalaman belajar yang berpusat pada siswa, interaktif, dan berbeda (Alyammahi, 2019). Platform ini menawarkan pengalaman pendidikan yang merangsang dan menarik, mendorong pembelajaran mandiri dan memperkuat hasil pembelajaran siswa. Namun, ada tantangan yang terkait dengan penggunaan Alef yang dapat berdampak pada pembelajaran dan motivasi siswa (Surayanah et al., 2022). Platform ini didukung oleh teknologi start-of-the-art dan dirancang untuk mendukung pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa. Ini bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dengan mengukur motivasi, keterlibatan, dan kinerja.

Platform Alef Education merupakan platform atau web pembelajaran digital bertenaga Artificial Intelligence atau kecerdasan buatan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab (Rakhlin et al., 2021). Alef Education adalah platform pembelajaran adaptif yang dapat digunakan untuk belajar Bahasa Arab. Ini menawarkan pengalaman pendidikan yang merangsang dan menarik, mendorong pembelajaran mandiri, dan mendukung pengalaman belajar yang dipersonalisasi. Untuk menggunakan Alef Education untuk belajar Bahasa Arab, siswa dapat memanfaatkan konten pendidikan platform, rekomendasi yang dipersonalisasi, dan komponen interaktif untuk meningkatkan keterampilan berbicara mereka dan meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab mereka (Munthe et al., 2022).

Sebagaimana latar belakang masalah dan fokus penelitian di atas, maka dapat disusun rumusan masalah penelitian sebagai berikut: 1. Bagaimana implementasi pembelajaran digital Platform Alef education di MTs Muhammadiyah Malino? 2. Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education? 3. Bagaimana peningkatan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education?.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif merupakan penelitian yang memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, menguraikan literal ihwal manusia, kejadian, dan suatu proses yang diamati oleh peneliti (Iii, 2018; Sugiyono, 2022). Seperti perilaku, persepsi, motivasi yang secara holistic (utuh) bertujuan untuk menyederhanakan realitas sosial secara kompleks agar dapat dianalisis. Bermanfaat untuk menciptakan teori konsep ilmiah dan dengan cara deskripsi kualitatif dalam bentuk kata-kata dan bahasa yang memanfaatkan berbagai metode ilmiah (Hermawan & Amirullah, 2021).

Penelitian kualitatif menurut Sugiono adalah metode penelitian yang digunakan untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan, dan menjelaskan kualitas atau keistimewaan dari pengaruh sosial. Penelitian kualitatif menyajikan data berupa deskripsi melalui kata-kata atau tulisan untuk menjelaskan suatu objek penelitian dengan tujuan untuk menemukan pemahaman atau makna yang mendalam tentang suatu objek atau masalah yang dihadapi dalam bentuk data kata-kata (Diana et al., 2022). Penelitian kualitatif juga mengumpulkan data berupa kalimat, kata, dan gambar (Chonitsa et al., 2022). Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, di mana data dinyatakan dalam bentuk verbal dan dianalisis tanpa menggunakan teknik statistic.

Menurut Moleong (2005:4), pendekatan deskriptif kualitatif yaitu pendekatan penelitian

dimana data-data yang dikumpulkan berupa katakata, gambar-gambar dan bukan angka. Data-data tersebut dapat diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, foto, video tape, dokumentasi pribadi, catatan, atau memo dan dokumentasi lainnya.

Penelitian deskriptif kualitatif juga dimaksudkan untuk menggambarkan situasi atau area tertentu, serta memotret dan menjelaskan fenomena individual, situasi, atau kelompok tertentu yang bersifat faktual secara sistematis, dan akurat, dengan berapa ciri-ciri dominan (Fadli, 2021; Sugiyono, 2021), yaitu: Pertama, bersifat mendeskripsikan kejadian atau peristiwa faktual dilapangan. Kedua, dilakukan secara survey atau observasi. Ketiga, bersifat mencari informasi faktual dan dilakukan secara mendetail atau wawancara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Implementasi pembelajaran digital Platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino

Pada penggunaan Platform Alef Education, pertama-tama guru mata pelajaran harus mendaftar dan membuat akun platform pembelajaran terlebih dahulu di Platform Alef Education agar bisa menggunakan Platform Digital tersebut. Setelah akun guru diaktivasi oleh admin Alef, maka guru bisa menggunakan akun platform digital Alef Education dan membuat kelas serta membuat link untuk memudahkan peserta didik bergabung di kelas Alef Education dan menggunakan aplikasi flash card pembelajaran mufradat Bahasa Arab di Platform Alef Education tersebut.

Langkah-langkah pembelajaran selanjutnya yang dilakukan oleh guru adalah membantu peserta didik membuat email. Email tersebut di daftarkan di akun platform Alef Education dan dibuatkan sandi. Kemudian siswa dapat bergabung dengan menggunakan link yang telah dibagikan oleh guru. Setelah siswa bergabung, maka siswa akan diarahkan pada kelas platform mereka dan dapat mengakses flash card yang telah di sediakan oleh aplikasi digital Platform Alef Education sesuai tahapan dan pembelajaran mufradat secara bertingkat.

Siswa yang telah mengakses Platform Alef Education dapat memainkan dan mempelajari flash card yang telah disediakan oleh Platform Digital dan telah dibuka aksesnya oleh guru mata pelajaran. Peserta didik hanya bisa melangkah ke tahapan flash card selanjutnya jika nilai siswa meningkat dan tuntas, hasil dari usaha belajar peserta didik akan diberikan tanda bintang sebagai bukti bahwa mereka telah tuntas pada pembelajaran dan bisa melangkah ke tahapan selanjutnya. Platform Alef Education menyediakan 100 flash card secara bertahap dari nomor 1 sampai 100.

Penggunaan aplikasi Alef Education menunjukkan hal serupa dengan peningkatan motivasi belajar mufradat bahasa Arab yaitu diangka 95% . ini menunjukkan keberhasilan luar biasa dalam penerapan teknologi digital untuk mendukung proses belajar mengajar. Hasil ini mencerminkan tingkat pemahaman dan keterlibatan siswa sangat tinggi terhadap materi yang disampaikan melalui platform tersebut. Penggunaan Alef Education terbukti mampu memberikan pengalaman belajar yang interaktif, menarik, dan mudah diakses oleh siswa, sehingga meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka.

Keberhasilan ini juga tidak terlepas dari fitur-fitur unggulan yang ditawarkan oleh aplikasi Alef education, seperti materi pembelajaran yang terstruktur, video interaktif, serta kuis dan evaluasi yang menarik. Dengan capaian 95%, jelas bahwa Alef Education telah menjadi alat yang efektif dalam membantu siswa memahami pelajaran mufradat bahasa Arab.

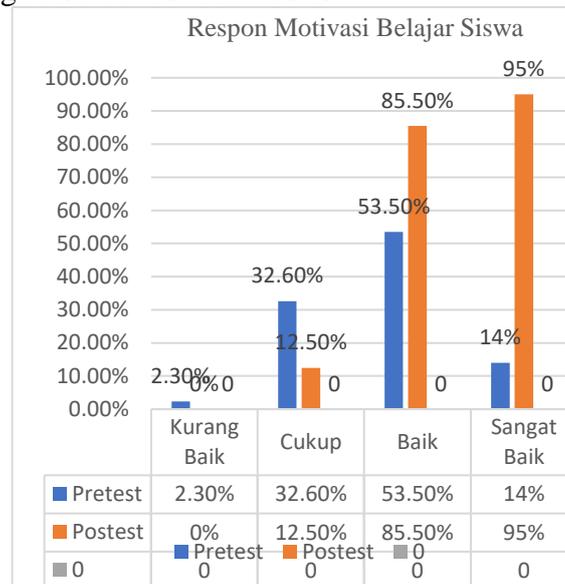
Penggunaan Alef Education tidak hanya membantu siswa meningkatkan pemahaman mufradat mereka, tetapi juga melatih kemandirian belajar dan penguasaan teknologi. Prestasi ini memberikan dasar yang kuat untuk terus mengembangkan penggunaan platform digital dalam mendukung pembelajaran di masa depan, dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih tinggi.

Penelitian mengenai implementasi pembelajaran digital melalui platform Alef

Education di MTs Muhammadiyah Malino menunjukkan hasil yang positif dalam berbagai aspek pembelajaran. Pertama, dari segi aksesibilitas, Alef Education memudahkan peserta didik dan guru untuk mengakses materi pelajaran Bahasa Arab kapan pun itu selama akses internet tersedia. Kedua, dari segi keefektifan, Alef Education membantu peningkatan belajar Bahasa Arab siswa terhadap materi pelajaran mufradat. Fitur-fitur seperti latihan soal dan evaluasi otomatis memungkinkan siswa untuk berlatih dan mengukur pemahaman mereka secara mandiri. Ketiga, dari segi kolaborasi dan interaksi, Alef Education mendorong peningkatan komunikasi antara siswa dan guru. Penelitian ini menemukan bahwa siswa merasa lebih nyaman untuk bertanya dan berdiskusi melalui platform ini dibandingkan dengan metode konvensional.

2. Peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education

a. Diagram Batang Hasil Pretest dan Postes



Penelitian tentang peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital dengan platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino menunjukkan dampak yang positif. Metode pembelajaran yang interaktif dan menarik yang ditawarkan oleh platform ini telah berhasil meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Berdasarkan survei yang dilakukan, 85,5% sampai pada 95% siswa menyatakan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar setelah menggunakan Alef Education. Hal ini disebabkan oleh penggunaan teknologi yang mengintegrasikan materi pembelajaran dengan media yang lebih modern dan sesuai dengan minat generasi digital saat ini.

Penelitian ini menunjukkan bahwa fitur-fitur personalisasi yang ada dalam Alef Education berkontribusi signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Kemampuan platform ini untuk menyesuaikan materi pembelajaran berdasarkan tingkat pemahaman siswa membuat mereka merasa lebih dihargai dan termotivasi. Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan belajar mereka sendiri, yang pada akhirnya meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi mereka untuk terus belajar dan berkembang.

Penelitian ini juga menyoroti peran penting umpan balik dan evaluasi yang diberikan secara langsung oleh platform Alef Education. Dengan adanya umpan balik yang cepat dan akurat, siswa dapat memahami kekuatan dan kelemahan mereka dalam memahami materi pelajaran. Hal ini membantu mereka untuk lebih fokus dalam mengatasi kesulitan yang mereka hadapi, yang pada akhirnya meningkatkan motivasi belajar mereka. Data menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan platform ini secara konsisten mengalami peningkatan rata-rata nilai ujian sebesar 20% dibandingkan dengan sebelum menggunakan

platform tersebut.

3. Peningkatan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education

Penelitian tentang peningkatan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital dengan platform Alef Education di MTs Muhammadiyah Malino menunjukkan hasil yang konkret. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Aprilia Yasmin W, 2023) dengan judul penelitian “Pengaruh Platform Alef Education terhadap Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Miftahul Huda Cendono Purwosari Pasuruan”(Muttaqiyah, 2024). dari hasil analisis penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan Platform Alef Education pada pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut.

Dan dengan Platform ini telah membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap kosakata Bahasa Arab secara signifikan. Berdasarkan data yang dikumpulkan, 85% siswa menunjukkan peningkatan dalam penguasaan mufradat setelah menggunakan Alef Education. Hal ini dapat dijelaskan oleh metode pembelajaran yang interaktif dan beragam yang ditawarkan oleh platform, seperti flashcards, quiz, dan video pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat kosakata Bahasa Arab. Penggunaan Platform Alef Education terhadap peningkatan penguasaan mufradat siswa seperti latihan soal yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa membantu mereka untuk lebih fokus dalam mengasah kemampuan berbahasa Arab. Siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing, yang pada akhirnya meningkatkan pengetahuan mufradat mereka dalam menggunakan kosakata Bahasa Arab.

KESIMPULAN

1. Implementasi pembelajaran digital Platform Alef education di MTs Muhammadiyah Malino membantu guru mata pelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dengan penggunaan media digital, pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa, meningkatkan motivasi belajar karena siswa belajar sesuai dengan zamanya, memudahkan guru memantau kemajuan penguasaan mufradat siswa, meningkatkan kesadaran akan pentingnya pengaruh teknologi, mengintegrasikan platform dengan kurikulum, meningkatkan kerjasama guru dan siswa, serta dapat melakukan refleksi dan evaluasi secara berkala.
2. Peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan survei yang dilakukan, 85,5% sampai pada 95 % siswa menyatakan bahwa mereka lebih termotivasi untuk belajar setelah menggunakan Alef Education. Hal ini disebabkan oleh penggunaan teknologi yang mengintegrasikan materi pembelajaran dengan media yang lebih modern dan sesuai dengan minat generasi digital saat ini.
3. Peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa melalui pembelajaran digital Platform Alef Education berdasarkan data yang dikumpulkan 85% siswa menunjukkan peningkatan dalam penguasaan mufradat setelah menggunakan Alef Education. Hal ini dapat dijelaskan oleh metode pembelajaran yang interaktif dan beragam yang ditawarkan oleh platform, seperti flashcards, quiz, dan video pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat kosakata Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Adan, S. I. A. (2023). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2).
- Alyammahi, A. H. (2019). The impact of Alef Platform on students' performance at Al Asayel School in Abu Dhabi, UAE. *Journal for Researching Education Practice and Theory (JREPT)*, 2(1).

- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1). <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Azis, A., Abou-Samra, R., & Aprilianto, A. (2022). Online Assessment of Islamic Religious Education Learning. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 3(1). <https://doi.org/10.31538/tijie.v3i1.114>
- Berek, P. A. L., Sanan, Y. C. U., Fouk, M. F. W. A., Rohi, E. D. F. R., & Orte, C. J. S. (2023). Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(1). <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.1578>
- Chonitsa, A., Mufid, M., & Nasarruddin, R. Bin. (2022). Peran Pondok Pesantren Dalam Membentuk Moral Generasi Z di Pekalongan. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 16(1), 73. <https://doi.org/10.30984/jii.v16i1.1833>
- Diana, D., Sukamti, S., & Winahyu, S. E. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1110–1120. <https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1110-1120>
- Emara, N., Ali, N., & Abu Khurma, O. (2023). Adaptive Learning Framework (Alef) in UAE Public Schools from the Parents' Perspective. *Social Sciences*, 12(5). <https://doi.org/10.3390/socsci12050297>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2). <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1). <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Grant Coke, M. J. (2022). Success Driven: Student Motivation Actions in Teaching and Learning. *Journal of Human Psychology*, 2(1). <https://doi.org/10.14302/issn.2644-1101.jhp-22-4273>
- Hermawan, S., & Amirullah. (2021). Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif & kualitatif. *Metode Penelitian Bisnis Bandung*.
- Iii, B. A. B. (2018). Metode Deskriptif, Kualitatif. Oxford Art Online.
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6). <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Jamaluddin, J. (2020). Kreativitas Guru Agama Islam Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.183>
- Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2).
- Mukhoyyaroh, M. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 8b Mtsn 8 Ngawi. *Teaching : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/10.51878/teaching.v1i2.412>
- Munthe, S., Bambang, B., & Hanafi, A. H. (2022). Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam Santri di Pondok Pesantren. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4(2). <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>
- Muttaqiyah, A. (2024). The Effectiveness Of Using Alef Education Media To Enhance Vocabulary Mastery. *Kitaba*, 2(2), 82–97. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v2i2.25281>
- Pahriji, I. A. (2021). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi. *Jurnal Citra Pendidikan*, 1(3).
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November.
- Rakhlin, N. V., Aljughaiman, A., & Grigorenko, E. L. (2021). Assessing language development in Arabic: The Arabic language: Evaluation of function (ALEF). *Applied Neuropsychology: Child*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/21622965.2019.1596113>
- Savitri, A. S., Sallamah, D., Permatasari, N. A., & Prihantini, P. (2022). Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2). <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54825>
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kulaitatif, dan R&D, dan Penelitian Pendidikan). Alfabeta.
- Surayanah, Yuniawatika, Thohir, M. A., Ndiung, S., & Mas'ula, S. (2022). The Effect of The Self-

Regulated Learning with The Alef Education Platform to Improve the High-Order Thinking Skills in Elementary School. Proceedings - International Conference on Education and Technology, ICET, 2022-October. <https://doi.org/10.1109/ICET56879.2022.9990733>

Yana, V., Dani, M., & Purnomo, E. (2022). Menumbuhkan motivasi belajar perspektif Hadits Sunan Ibnu Majah. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3). <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i3.7620>.